

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА НОВОКУЗНЕЦКА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная
общеобразовательная школа № 16» (МБОУ «ООШ №16»)

654101, г. Новокузнецк, ул. Громовой, 61. (8-3843)32-26-04 e-mail: school_1654@mail.ru

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического
совета МБОУ «ООШ №16»
протокол № 30 от 08 2017г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «ООШ №16»



Веретенникова О.В.

Приказ № 64 от 30.08 2017г.



ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ
МБОУ «ООШ № 16»
на 2017 - 2020 гг

Новокузнецкий городской округ, 2017

Паспорт

Наименование	Программа развития школы по повышению качества образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №16»
Основания разработки	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» – Результаты проблемно-ориентированного анализа организации и управления мониторингом качества образования в школе – Концепция модернизации образования на 2016-2020гг – Приоритетный национальный проект «Образование» – Основная общеобразовательная программа НОО и ООО МБОУ «ООШ №16»
Разработчики	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №16»: <ul style="list-style-type: none"> – администрация школы – творческая группа учителей
Исполнители	<ul style="list-style-type: none"> – администрация школы – педагогический коллектив школы
Цель программы	Повышение качества образования через создание модели социально – активной школы
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> – создание условий для повышения качества образования – обеспечение условий для реализации модели социально – активной школы – реализация проекта повышения профессиональной компетенции педагогов – реализация проекта по повышению уровня социальной активности учащихся – повышение качества образования обучающихся
Сроки реализации программы	2017-2020 гг
Этапы реализации	<p>I этап – 2017 - 2018 учебный год – организационный - проблемный анализ, SWOT – анализ результативности образовательного учреждения, выявление главных проблем; анализ резервов, способствующих реализации цели и задач Программы повышения качества</p>

	<p>образования, разработка Программы повышения качества образования, создание условий, необходимых для разработки и реализации Программы, проектирование путей и средств, обеспечивающих повышение качества образования.</p> <p>II этап – 2018 - 2019 учебный год – основной – внедрение инновационных проектов, форм и видов деятельности, обеспечивающих переход школы в качественно новое состояние. Механизмы реализации: совершенствование материально-технической, информационной, программно-методической базы школы. Создание организационно-педагогических условий для развития школы как САШ и успешности решения всех задач, стоящих перед школой в условиях реализации ФГОС. Реализация проектов по основным направлениям.</p> <p>III этап – 2019 - 2020 учебный год - рефлексивно – обобщающий - анализ итогов работы школы по модели САШ, реализующей идеи повышения качества образования. Механизмы реализации: рефлексия результатов реализации Программы, обобщение ценного педагогического опыта, сложившегося в ходе реализации Программы, определение перспектив для дальнейшего развития школы.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – рост профессионализма педагогических работников, управленческой компетенции – удовлетворенность всех участников образовательного процесса качеством обучения и условиями самореализации, уровнем взаимоотношений – сформированность информационной, коммуникативной, социальной компетентности учащихся – повышение качества образования обучающихся – удовлетворенность родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения – имидж ОУ на рынке образовательных услуг района и города – создание системной организации управления учебно - воспитательным процессом
<p>Основные мероприятия (направления) реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – создание условий для повышения качества образования в школе – создание условий для повышения профессиональной компетенции педагогов

программы	<ul style="list-style-type: none"> – методическое обеспечение образовательного процесса – оптимизация взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом
Управление реализацией	Функцию управления реализацией программы развития администрация оставляет за собой

Информационная справка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №16» расположено на окраине Центрального района города Новокузнецка. Школа обеспечивает доступность начального общего и основного общего образования. Режим работы школы: начальная школа – пятидневная неделя, основная школа – шестидневная неделя; 13 классов обучается в первую смену с 9.00., 1 класс начальной школы обучается во вторую смену с 12.45.

МБОУ «ООШ №16» расположено в отдельно стоящем нежилом здании. Школа имеет: 20 классных комнат, учительскую, музей, слесарную и столярную мастерские, актовый зал, кабинет домоводства, кабинет информатики на 9 рабочих мест, столовую, медицинский кабинет, библиотеку, кабинет детского творчества, малый гимнастический зал, спортивную площадку, воркаут. Школа обеспечена мебелью на 85%. Кабинеты оснащены необходимыми материалами и соответствуют основным педагогическим и санитарно – гигиеническим нормам на 85 %. Школьная столовая оснащена необходимым оборудованием. Школа в состоянии обеспечить бесплатными учебниками 80% обучающихся.

Для реализации образовательных программ необходимо частично или в полном объеме использование электронного и дистанционного обучения.

Материально – технические ресурсы школы:

Наименование	Количество (шт)
Компьютер в кабинете информатики	9
Компьютер административный	3

Ноутбук	2
Принтер	3
МФУ	3
Проектор	1
Акустическая система	1
Микшерный пульт	1
ТВ	4
DVD проигрыватель	2

Количество указанных средств и объектов материально-технического обеспечения не учитывает средний расчет наполняемости класса (16 человек), так как полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса), для школ с наполняемостью классов ниже 25 человек при комплектовании кабинета информатики средствами ИКТ рекомендуется исходить из 12-13 рабочих мест учащихся. Кроме того необходима организация рабочего места педагога в соответствии с требованиями ФГОС.

В школе имеется локальная сеть, к которой подключены 20% кабинетов, работает программа «Windows 7». Имеется подключение к сети Интернет (скорость 20Мбит/сек).

МБОУ «ООШ №16» расположена в поселке Абагур-Лесной, который находится в удалении от города Новокузнецка.

Социокультурная среда включает в себя образовательную организацию (школу №16) и Информационно-досуговый центр «Перспектива», Совет ветеранов поселка, с кем работает в полном контакте. Других социальных партнеров, которые могли бы обеспечить занятость обучающихся, а также содействовать в проведении мероприятий у нашей образовательной организации нет. В поселке работает большой спортивный зал, расположенный на территории ГУФСИН №12, который позволяет детям дополнительно заниматься баскетболом и волейболом во внеурочное время.

Воспитательный процесс осуществляют 13 классных руководителей, заместитель директора по воспитательной работе. Ставки социального педагога и педагога дополнительного образования в ОО нет, но работа по этим направлениям ведется.

В школе обучается 251 человека, в начальной школе - 131 человек, в основной школе - 120 человек.

Преобладают полные семьи, однако социальный состав их разнороден: от служащих, интеллигенции до неквалифицированных рабочих и безработных. Есть неполные семьи – 21% (это формально, на самом деле их больше) и малообеспеченные – 5% (по официально принятым критериям). Учащихся из многодетных семей - 61 чел -26%; учащихся, обучающихся на дому- 3 чел -1%. Семьи учащихся, которые находятся в социально-опасном положении - 1чел (официально стоящих на учете, на самом деле их больше); учащихся, воспитываемых опекунами- 9 чел -4%.

Образование родителей:высшее- 3%;среднее специальное –27 %;среднее – 55%;основное -15 %;

Учащихся, состоящих на внутришкольном учете - 12 чел -5%;

Учащихся, состоящих на учете в ОДН -0 чел;

Учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП - 9 чел- 4%;

Учащихся с ОВЗ - 0 чел ;

Учащихся, имеющих инвалидность 3 чел- 1%;

Учащихся - детей мигрантов - 3 чел-1%.

Общее количество педагогов в образовательном учреждении – 20 человек, из них 19 женщин и 1 мужчина. Укомплектованность педагогическими кадрами - 99 %. Актуальные вакансии – учитель технологии (18 часов).

100 % руководящих и педагогических работников имеют высшее профессиональное образование.

Из 20 педагогов прошли повышение квалификации по ФГОС

	2014	2015	2016	2017
Потребность в повышении квалификации	1 человек	5 человек	3 человек	6 человек
Фактическое прохождение	1 человек (100 %)	5 человек (100 %)	3 человека (100 %)	6 человек (100 %)

100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Имеют курсы повышения квалификации по направлениям:

- «Психолого-педагогические средства развития одаренности учащихся» (3 человека, 15 %);
- «Навыки оказания первой помощи» (20 человек, 100 %).

Педагоги школы внедряют в учебный процесс новые образовательные технологии, ИКТ, способствующие росту творчества и развитию личности учащегося, поэтому педагогу необходимы знания для работы на компьютере. 30 % педагогов не владеют ИКТ - компетентностью, поэтому есть потребность в прохождении курсов повышения квалификации по ИКТ - компетенции.

Качественный состав педколлектива школы за 2016-2017 учебный год

Общее количество учителей	Имеют высшую категорию	Имеют первую категорию	Без категории	Аттестация на соответствие занимаемой должности
20 чел	1 чел	10 чел	2 чел	7 чел

Средний возраст педагогов – 46 лет.

Моложе 25	25-35	35-55	55-60	Свыше 60
1	3	11	2	3

С педагогическим стажем:

25 и более лет – 10 человек;

от 10 до 24 – 9 человек;

молодые специалисты – 1 человек.

Основные образовательные программы

- ООП НОО (утверждена 12.12.2011г., Приказ №95)
- ООП ООО (утверждена 12.01.2015г., Приказ №1а)

Учебный план НОО состоит из обязательной части, отражающей содержание образования в 1-4 классах, который обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования. Так как учебный план составлен на пятидневную учебную неделю, часть формируемая участниками образовательного процесса отсутствует.

Учебный план для 5-6 классов по ФГОС составлен на шестидневную учебную неделю и состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей участников образовательного процесса. Время, отводимое на данную часть, выделено на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части, а также на учебные курсы по ОБЖ и информатике.

Учебный план для 7-9 классов составлен на основе Федерального базисного учебного плана 2004 года и состоит из трех компонентов: федерального, регионального (национально-регионального) и компонента образовательного учреждения.

Федеральный и региональный компоненты представлены предметами, обеспечивающими приобщение к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирование личностных качеств, соответствующих общественным идеалам.

В региональный компонент включены часы для организации обучения учащимися содержания образования краеведческой направленности.

Часы компонента образовательного учреждения используются для совершенствования общеучебных умений и навыков, для более глубокого изучения предметов федерального компонента, для подготовки к ГИА, предпрофильной подготовки.

Учебные планы и рабочие программы по учебным предметам за 2014-2016 уч.год реализованы в полном объеме. Отставания по прохождению программ нет.

Анализ ситуации

и концептуальные обоснования программы развития

В Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования в качестве основных задач модернизации российского образования названы «повышение его доступности, качества и эффективности». Качество усвоенных знаний и умений определяет на многие годы возможности ученика в сфере материальной и духовной культуры, его успешную социализацию. Поэтому в повышении качества образования заинтересованы государство, педагоги, ученики, родители, общество в целом.

В Концепции модернизации российского образования подчеркивается необходимость ориентации образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний и умений, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования в качестве основных направлений модернизации общего образования выделяет:

- личностную ориентацию содержания образования;
- деятельностный характер образования,
- направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной,

коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;

- усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика;
- формирование ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся - экономики, истории, права, литературы, русского, родного и иностранного языков.

Задачи, сформулированные в стратегических документах Правительства РФ в качестве социального заказа, сложны. Концепция модернизации российского образования, Закон РФ « Об образовании в Российской Федерации» определяют создание условий для повышения качества общего образования одной из основных задач образовательной политики.

Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов в образовательной сфере, важнейшим из которых является повышение качества образования.

МБОУ «ООШ №16» стремится к качественному обучению и развитию школы. От школы, дающей знания, мы переходим к социально-активной школе, в которой на первом месте стоит ученик, его самоопределение и дальнейшее развитие. С целью дальнейшего развития школы необходимо выполнение социального заказа общества — обучение детей, востребованных на современном рынке труда. Мы должны сформировать такие личностные и профессиональные качества, компетенции школьника, которые позволят ему стать востребованным в современном обществе.

Мы основываемся на:

- необходимости реализации приоритетных направлений развития школьного образования Российской Федерации, определяемых Концепцией модернизации образования и приоритетным национальным проектом «Образование»;

- важности удовлетворения запросов со стороны основных участников образовательного процесса — учащихся, их родителей и педагогов.

Таким образом, главная идея, положенная в основу Программы – формирование образовательного пространства, отвечающего современным требованиям общества с целью воспитания компетентной, толерантной, физически и духовноздоровой личности, способной к саморазвитию и самоопределению в обществе.

Успешно решить непростую задачу повышения качества обучения, его совершенствования можно, только опираясь на эффективное построение процесса обучения и воспитания, основанного на объективном всестороннем анализе педагогической деятельности.

Основные направления деятельности:

Повышение качества образования

- ✓ создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ создание условий для образовательного процесса всех обучающихся;
- ✓ обеспечение условий, направленных на достижение качественных результатов обучения;

Оптимизация взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом

- ✓ возрождение традиций семейного воспитания;
- ✓ реализация программ педагогических лекториев, индивидуальных консультаций с целью вовлечения родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс.

Методическое обеспечение образовательного процесса

- ✓ Создание условий для построения восходящей индивидуальной творческой траектории учителя
- ✓ Овладение учителями различными методами диагностики и прогнозирования результатов учебного и воспитательного процессов.
- ✓ Стимулирование инициативы и творчества членов педагогического коллектива и активизация его деятельности в научно-исследовательской, поисковой работе.
- ✓ Развитие мировоззренческих, профессионально-ценностных и личностно-нравственных качеств педагогических работников в процессе их самообразования.
- ✓ Инициирование участия учителей в конкурсах профессионального мастерства и образовательных инициатив.

Укрепление материально-технической базы

- ✓ Укрепление и развитие материальной базы в соответствии с современными требованиями к оснащению школ.
- ✓ Обеспечение образовательного процесса новыми техническими средствами коммуникации.

Анализ внутренних факторов

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- достаточно стабильный кадровый потенциал;
- развитие системы работы с одаренными детьми;
- демократический (коунчинговый) стиль управления школой;
- односменность режима работы;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- гражданско-нравственная направленность воспитательной системы.

Эти факторы позволяют выйти школе на более высокую ступень — создание модели социально-активной школы.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки и трудности в работе коллектива и их причины:

- непосещение учреждений дошкольного образования детьми из неблагополучных, семей попавших в трудную жизненную ситуацию и многодетных семей, вследствие чего отсутствует подготовка детей к образовательному процессу в школе;
- недостаточное современное материально-техническое оснащение учебно-воспитательного процесса;
- снижение мотивации учащихся к обучению на 2-ой ступени образования;
- недостаточное внимание со стороны родителей воспитанию детей;
- недостаточная мотивация всех участников образовательного процесса для обеспечения высокого уровня качества образовательного процесса;
- небольшой процент педагогических кадров, стремящихся к работе в инновационном режиме.

Выявленные в ходе анализа проблемы влияют на качество образования выпускников, их адаптацию к современной социальной среде.

Анализ внешних факторов

Анализ внешних факторов позволяет отметить, что

- наблюдается самоустранение родителей от воспитания своих детей;
- отсутствие стабильной развитой жилищной структуры на микроучастке школы;
- часто социальное положение семьи не мотивирует ребенка на достижение высоких результатов в обучении;
- низкий уровень социальной среды оказывает существенное влияние на становление личности учащихся;
- отсутствие культурно-досуговых центров, учреждений дополнительного образования не позволяет в полном объеме быть готовым к саморазвитию и самоопределению в обществе.

Таким образом, в целях достижения современного качества образования школе предстоит решить следующие проблемы:

- 1) создание условий для развития профессиональной компетентности педагогов, изменения профессионального мышления;
- 2) помощь обучающимся, нуждающимся в индивидуальных программах обучения;
- 3) отбора и внедрения в образовательный процесс инновационных технологий, обеспечивающих высокий образовательный уровень;
- 4) предоставление обучающимся оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов, через формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности;
- 5) повышение мотивации всех участников образовательного процесса;
- 6) повышение мотивации родителей в качественном обучении своих детей.

СТРАТЕГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ СОЦИАЛЬНО- АКТИВНОЙ ШКОЛЫ

Проекты и программы, обеспечивающие успешность реализации программы повышения качества образования

Программные мероприятия направлены на достижение поставленной Программой повышения качества образования цели путем решения ряда задач.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно – целевого управления её развитием. Программа определяет стратегию приоритетного развития системы образования школы и механизмы реализации.

Система программных мероприятий ориентирована на управление инновационной деятельностью в области содержания, технологий, управления и обеспечения оптимально комфортных условий осуществления образовательной деятельности.

По комплексному охвату решаемых задач Программа состоит из ряда проектов.

ПРОЕКТЫ:

- Профессионализм - гарант качества.
- Дети и социум – развиваемся вместе.
- Качество управления в качество образования.

Ожидаемые результаты

Результаты	Описание
<p>рост профессионализма педагогических работников, управленческой компетенции</p>	<p>развитие творческой индивидуальности работников, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде, повышение уровня своих профессиональных компетентностей: предметной, методической, коммуникативной, информационной, общекультурной, правовой, ИКТ-компетенции. Принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании; наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции; сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;</p>
<p>удовлетворенность всех участников образовательного процесса качеством обучения и условиями самореализации, уровнем взаимоотношений</p>	<p>Высокое качество образования, конкурентоспособность выпускников. Удовлетворённость школой, её статусом, условиями учёбы и пребывания в ней обучающимися, родителями, социальными партнерами.</p>
<p>сформированность информационной, коммуникативной, социальной компетентности учащихся</p>	<p>Готовность детей к овладению современными компьютерными технологиями и способность актуализировать полученную с их помощью информацию для дальнейшего образования. Социальный оптимизм. Готовность к гражданской</p>

	деятельности. Инициативность. Позитивная моральная самооценка и моральные чувства.
удовлетворенность родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения	Удовлетворенность качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, формирование доверия учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию учащихся.
имидж ОУ на рынке образовательных услуг района и города	Обучение в школе детей из других районов. Общественное признание деятельности школы (отзывы; публикации в СМИ о деятельности школы; награды за участие в конкурсах, выставках и др.)
создание системной организации управления учебно - воспитательным процессом	Повышение мотивационного образовательного поля обучающихся; создание условий для успешной социализации обучающихся и выпускников школы; получение полной информации о результатах учебной деятельности обучающихся; оперативная коррекция деятельности учителя с целью формирования положительной мотивации к профессиональной деятельности; достижения качества образования обучающихся, удовлетворяющее социальным запросам; создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом; создание творческого педагогического коллектива.

Управление реализацией Программы повышения качества образования

В ходе управления реализацией Программы предусматривается разработка новой управленческой модели, основанной на идее соуправления образовательным процессом, совместного принятия решений, усилении взаимосвязи всех подразделений. Это влечет за собой решение новых задач:

– организационных: совершенствование функциональных обязанностей всех участников образовательного процесса и служб обеспечения, развитие культуры проектирования, совершенствование

функционирования МО школы, создание целевой структуры управления Программой;

- нормативных;

- мотивационных: усиление работы по разъяснению и пропаганде Программы повышения качества образования всем участникам образовательного процесса;

- кадровых: повышение мотивации педагогов к обобщению и трансляции накопленного опыта инновационной деятельности;

- материально – технических: оснащение кабинетов оборудованием, необходимым для реализации Программы повышения качества образования.

Инструментом перевода образовательного учреждения в новое качество служат проекты, направленные на реализацию Программы повышения качества образования.

Принципы управления программой:

- профессионализм административной команды (умение работать в команде, знание инновационных технологий, наличие инновационных устремлений, целей, реальное владение технологиями управленческой деятельности и др.);

- мотивационность управления, предполагающая соответствие сформулированных целей ценностным ориентациям членов школьного коллектива, эффективное сотрудничество административной команды с участниками образовательного процесса, возможность творческой самостоятельности в достижении поставленных целей;

- демократический стиль руководства и контроля;

- принцип сотрудничества;

- самостоятельность при принятии управленческих решений.

Внутреннее управление

Стратегическое управление организацией Программы повышения качества образования осуществляет директор школы. Директор школы является ключевым субъектом организации инновационной деятельности, определяет адекватность вводимых новшеств к проблемам образовательного процесса и востребованностью заказчиками образовательных услуг. Он обеспечивает реализацию программы кадровыми ресурсами, мотивацией на разработку учебно – методических материалов, материально – техническими и иными ресурсами, курирует разработку локальной нормативно – правовой базы, контролирует эффективность использования всех ресурсов образовательного учреждения.

Директор школы обеспечивает успешность и эффективность инновационной деятельности через:

- грамотно проведенный проблемный анализ, SWOT – анализ результативности образовательного учреждения и правильное выявление главных проблем;
- обеспечение однозначного понимания административной командой и педагогическим коллективом мероприятий по решению выявленных проблем и обеспечения участия их в выработке путей их решения (принятие и внедрение инноваций);
- обеспечения повышения инновационного потенциала педагогического коллектива.

Тактическое управление

Заместитель директора по УВР непосредственно руководит образовательным процессом. Он осуществляет деятельность, связанную с выявлением проблем проектов, заложенных в Программу повышения качества образования, занимается поиском новых идей, связанных с

обогащением содержания, технологиями и методиками их реализации. Отвечает за методическую разработку используемых образовательных технологий, изучает освоение учителями новых педагогических технологий, осуществляет оценку деятельности школы по реализации дистанционного обучения и корректирует в зависимости от полученных результатов планы методической работы педагогического коллектива.

Администрация школы:

- осуществляет мониторинг хода реализации Программы повышения качества образования;
- анализирует результаты мониторинга и ход выполнения Программы повышения качества образования;
- информирует ежегодно коллектив об эффективности реализации Программы повышения качества образования;
- координирует взаимодействие внутренних структур образовательного учреждения по реализации Программы на основе данных мониторинговых исследований;
- контролирует эффективность информационного и методического обеспечения деятельности педагогического коллектива по реализации Программы повышения качества образования.

Уровень реализационного управления

Учителя осваивают содержание обучения, организационные формы современного образовательного процесса, образовательные технологии, необходимые для успешности реализации целей и задач ФГОС и Программы повышения качества образования.

Каждый уровень управленческой модели школы предполагает внедрение кооперации и сотрудничества, уход от авторитарного подхода в образовании, создание атмосферы, поддерживающей уверенность в себе всех участников образовательного процесса, повышающую ответственность и развивающую творческое начало.

Организация контроля за ходом реализации программы

Оценка степени эффективности реализации Программы осуществляется Методическими объединениями школы.

Методическое объединение:

- рассматривает, вырабатывает, оценивает предложения по научно – методическому обеспечению образовательного процесса, в том числе и мониторинговой деятельности;
- организует консультирование педагогов по проблемам реализации Программы и проектов, осуществление мониторинга по критериям и показателям, заложенным в Программу повышения качества образования;
- содействует развитию творческой инициативы педагогического коллектива по информационному и методическому обеспечению мониторинга;
- анализирует ход и результаты мониторинговых исследований, имеющих значимые последствия для развития ОУ.

Ход работы над проектами курируется должностными лицами – представителями администрации школы в соответствии с имеющимися у них должностными обязанностями и представляется на заседаниях Педагогического совета школы.

Группа мониторинга:

- осуществляет активный плановый сбор и обработку по возможности исчерпывающих данных о состоянии выполнения задач Программы повышения качества образования и анализа ситуации в школе в соответствии с программой мониторинга;
- проводит сравнение действительного состояния протекающих в школе процессов с прогнозируемым;
- накапливает материалы, необходимые для дальнейшего проведения мониторинговых процедур и принятия управленческих решений.

Для обеспечения мониторинга и анализа хода реализации Программы повышения качества образования зам. директора по УВР дважды в течение года представляет Педагогическому совету школы отчет о результатах реализации Программы.

Отчет о результатах реализации Программы за очередной учебный год (самоаудит) представляется ежегодно, в период до 1 мая зам. директора по УВР. Данный отчет становится составной частью публичного отчета образовательного учреждения за учебный год.

По окончании реализации Программы составляется полный отчет об итогах реализации целей и задач, стоявших перед педагогическим коллективом.

Технология управления Программой повышения качества образования заключается в системном подходе, что обеспечивает успешность введения инноваций в школе и создает атмосферу профессионального сотрудничества.

МБОУ «Основная общеобразовательная школа №16»
Иркутской области, Иркутский район, с/поселок Заречье
на Алтайской ул. ИРКУТСК
кв. № 48 2017 г.
Директор МБОУ «ООШ №16» *В.В.* Директорская О.В.

