

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16»**

Программа рассмотрена на  
заседании методического объединения  
Протокол №1 от \_\_\_\_\_ г.  
Руководитель методического объединения  
\_\_\_\_\_

Программа принята педагогическим советом  
МБОУ «ООШ № 16»  
Протокол № 1 от \_\_\_\_\_ г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ «ООШ №16»  
\_\_\_\_\_ О.В. Веретенникова  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Рабочая программа  
по окружающему миру  
для 1-4 классов, 276 часов  
2020-2024гг**

Разработчики программы:  
Юрьева Г.Н.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- расширение сферы социально- нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);

- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
- понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественноными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

В результате изучения курса «Окружающий мир» учащиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта,

позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотрегментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль учащегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям

- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

### **Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

#### **Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

#### Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

#### Планируемые результаты по окружающему миру 1 класс

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов	Количество контрольных (проверочных работ)	Планируемые предметные результаты освоения материала
1.	Введение	1	0	Получат возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадью, атласом-определителем. Принимать и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий. Задавать вопросы, используя слова-помощники: что?, кто?, как?, откуда?, куда?, где?, когда?, почему?, зачем?; обращаться за помощью к учителю

2.	"Что и Кто?"	20	1	<p>Знать - правила безопасного поведения на дороге.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название страны и родного города;</li> <li>- герб, флаг и гимн России, столицу России;</li> <li>- название нашей планеты;</li> <li>- свое имя, отчество, фамилию, дату рождения, домашний адрес;</li> <li>- правила безопасного поведения, дома, в школе, на улице, в природе и общественных местах;</li> <li>- знать наиболее распространенные комнатные растения и растения клумбы;</li> <li>- отличительные признаки насекомых, рыб, птиц, зверей;</li> <li>- отличительные признаки хвойных и лиственных деревьев;- основные части, свойства и функции компьютера, их назначение;</li> <li>- правила поведения на дорогах, в общественном транспорте, в природе, на водоемах.</li> <li>- составить схему своего пути в школу и домой с указанием опасных мест, где нужно быть осторожным и внимательным</li> <li>- различать флаг и герб России;</li> <li>- узнавать некоторые достопримечательности столицы России;</li> <li>- различать объекты живой и неживой природы, части растений;</li> <li>- называть характерные признаки времен года;</li> <li>- ухаживать за комнатными растениями;</li> <li>- различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения;</li> <li>- приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, птиц, зверей);</li> <li>- проводить наблюдения в окружающем мире;</li> <li>- описывать по плану дерево, рыбу, птицу;</li> <li>- выполнять изученные правила безопасного поведения;</li> </ul>
3.	"Как, откуда и куда?"	12	1	<p>Узнают: названия больших рек, их значение в жизни человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свойства воды;природные источники воды;</li> <li>- правила безопасного поведения у водоёма;</li> <li>- правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами и соблюдать их;</li> <li>- о необходимости экономить воду, электричество;</li> <li>- основные свойства снега и льда;</li> <li>- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;</li> <li>- об изготовлении шоколада, изюма, меда;</li> <li>- о происхождении мусора.</li> </ul> <p>Иметь представление об источниках бытового мусора и способах его утилизации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть по имени, отчествам и фамилиям членов своей семьи;</li> <li>- сравнивать реку и море;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять изученные правила безопасного поведения;</li> <li>- проводить опыты с водой, снегом и льдом;</li> <li>- рассказывать об условиях, необходимых для жизни растений и животных;</li> <li>- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;</li> <li>- различать почтовые отправления: письма, посылки, бандероли, открытки;</li> <li>- изготавливать кормушки для птиц;</li> <li>- отдельно собирать мусор в быту;</li> <li>- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;</li> <li>- заботиться о своем здоровье;</li> </ul>
4	"Где и когда?"	11	1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- названия времён года, дней недели, их последовательность;</li> <li>- животных холодных и тёплых районов;</li> <li>- историю возникновения одежды;</li> <li>- разнообразие современной одежды;</li> <li>- национальную одежду своего народа;</li> <li>- профессии людей;</li> <li>- знать правила поведения в школе, правила противопожарной безопасности, ПДД, правила езды на велосипеде.</li> <li>- называть день недели и времена года в правильной последовательности;</li> <li>- соотносить времена года и месяцы;</li> <li>- различать прошлое, настоящее и будущее;</li> <li>- различать животных холодных и тёплых районов;</li> <li>- подбирать одежду для разных случаев;</li> <li>- рассказывать о профессиях родителей;</li> <li>- устанавливать связь между поведением людей и состоянием окружающего мира;</li> <li>- заботиться о своем здоровье и укреплять его.</li> </ul>
5.	"Почему и зачем?"	22	1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что Земля – это планета;</li> <li>- общее представление о форме Земли;</li> <li>- условия жизни на земле: свет, тепло, воздух, вода;</li> <li>- способы познания окружающего мира: наблюдения, опыты;</li> <li>- правила поведения на природе;</li> <li>- режим дня школьника; правила личной гигиены;</li> <li>- правила подготовки ко сну, значение сна для организма человека;</li> <li>- цвета радуги;</li> <li>- название витаминов и их значение для организма человека;</li> <li>- назначение и устройство поездов, железных дорог, автомобилей, кораблей и самолётов;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- номера телефонов экстренной помощи;</li> <li>- правила безопасного обращения с кошкой и собакой</li> </ul> <p>Иметь представление о космических станциях, искусственных спутниках Земли и их назначению.</p> <p>Иметь представление об экологии и ее роли в жизни людей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять причины возникновения дождя и ветра;</li> <li>- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;</li> <li>- различать овощи и фрукты;</li> <li>- различать виды транспорта;</li> <li>- классифицировать по назначению автомобили, поезда, корабли, самолёты;</li> <li>- описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);</li> <li>- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;</li> </ul>
--	--	--	--	---

**Календарно-тематическое планирование , по окружающему миру 1 класс(А.А. Плешаков) 2ч. в неделю (66ч)**

<b>Наименование раздела</b>	<b>№ урока</b>	<b>Наименование темы урока</b>	<b>Дата/план</b>	<b>Дата/факт</b>
Введение (1 ч)	1	Задавайте вопросы!		
«Что и кто?» (20 ч)	2	Что такое Родина?		
	3	Что мы знаем о народах России?		
	4	Что мы знаем о Москве?		
	5	Проект «Моя малая Родина». Город Новокузнецк.		
	6	Что у нас над головой?		
	7	Что у нас под ногами? Экскурсия на пришкольный участок		
	8	Что общего у разных растений?		
	9	Что растёт на подоконнике?		
	10	Что растёт на клумбе?		
	11	Что это за листья?		
	12	Что такое хвоинки?		
	13	Кто такие насекомые?		
	14	Кто такие рыбы?		
	15	Кто такие птицы?		
	16	Кто такие звери?		

	17	Что окружает нас дома?		
	18	Что умеет компьютер?		
	19	Что вокруг нас может быть опасным?		
	20	На что похожа наша планета?		
	21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина».		
«Как, откуда и куда?» (12 ч)	22	Как живёт семья? Проект «Моясемья».		
	23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?		
	24	Откуда в наш дом приходит электричество?		
	25	Как путешествует письмо?		
	26	Куда текут реки?		
	27	Откуда берутся снег и лёд?		
	28	Как живут растения?		
	29	Как живут животные?		
	30	Как зимой помочь птицам?		
	31	Откуда берётся и куда девается мусор?		
	32	Откуда в снежках грязь?		
	33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».		
«Где и когда?» (11 ч)	34	Когда учиться интересно?		
	35	Проект «Мой класс и моя школа».		
	36	Когда придёт суббота?		
	37	Когда наступит лето?		
	38	Где живут белые медведи?		
	39	Где живут слоны?		
	40	Где зимуют птицы?		
	41	Когда появилась одежда?		
	42	Когда изобрели велосипед?		
	43	Когда мы станем взрослыми?		
	44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».		
«Почему и зачем?» (22 ч)	45	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?		
	46	Почему Луна бывает разной?		
	47	Почему идёт дождь и дует ветер?		

48	Почему звенит звонок?		
49	Почему радуга разноцветная?		
50	Почему мы любим кошек и собак?		
51	Проект «Мои домашние питомцы».		
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?		
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?		
54	Зачем мы спим ночью?		
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?		
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?		
57	Зачем нам телефон и телевизор?		
58	Зачем нужны автомобили?		
59	Зачем нужны поезда?		
60	Зачем строят корабли?		
61	Зачем строят самолёты?		
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?		
63	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?		
64	Зачем люди осваивают космос?		
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?		
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы».		

**Планируемые результаты по окружающему миру 2 класс**

№ п\п	Название темы (раздела)	Количество часов	Количество контрольных (проверочных) работ	Планируемые результаты освоения материала
1.	"Где мы живем?"	4	1	<p>Научатся различать государственные символы России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать информацию учебника;</li> <li>- различать национальные языки и государственный язык России;</li> <li>- извлекать из различных источников сведения о символах России.</li> <li>- сравнивать город и село;</li> <li>- рассказывать о своём доме по плану, формулировать выводы;</li> <li>- распределять обязанности по выполнению проекта;</li> <li>- собирать информацию о выдающихся земляках;</li> <li>- проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;</li> <li>- оценивать свои достижения.</li> <li>- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;</li> <li>- работать в паре и группе;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</li> <li>- выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>- оценивать свои достижения и достижения учащихся.</li> </ul>
2.	"Природа"	20	1	<p>Научатся классифицировать объекты природы по существенным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать объекты неживой и живой природы;</li> <li>- устанавливать связи м/у живой и неживой природой;</li> <li>- работать в паре.</li> <li>- рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева.</li> <li>- характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;</li> <li>- работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа.</li> <li>- наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость м/у ними; определять природные объекты с помощью атласа-определителя;</li> <li>- оценивать результаты своих достижений на экскурсии.</li> <li>- работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе;</li> <li>- рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края</li> <li>- сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-проследить взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой</li> <li>-сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия;</li> <li>-моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;</li> <li>-находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;</li> <li>-осуществлять самопроверку.</li> <li>- практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; различать горные породы и минералы;</li> <li>-работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах;</li> <li>-формулировать выводы.</li> <li>- рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;работать в паре: анализировать схемы, источники загрязнения воздуха и воды;</li> <li>-описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;</li> <li>-находить информацию об охране воздуха и воды родного края.</li> <li>-устанавливать по схеме различия м/угруппами растений;</li> <li>-работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;</li> <li>-приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;</li> <li>-определять растения с помощью атласа-определителя; оценивать эстетическое воздействие растений на человека, сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения;классифицировать культурные растения по определённым признакам;</li> <li>-находить информацию о растениях;</li> </ul>
3.	"Жизнь города и села"	10	1	<p>Научатся рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;</li> <li>-извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.</li> <li>- классифицировать предметы по характеру материала;</li> <li>-проследить производственные цепочки, моделировать их;</li> <li>-сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;рассказывать о строительных объектах в своём селе;</li> <li>-предлагать вопросы к тексту. классифицировать средства транспорта; узнавать транспорт служб экстренного вызова;</li> <li>- различать учреждения культуры и образования;</li> <li>-определять названия профессий по характеру деятельности;обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;</li> <li>-формулировать выводы;</li> <li>-интервьюировать респондентов об особенностях их профессий.</li> <li>- наблюдать над зимними погодными явлениями;наблюдать за поведением зимующих птиц.</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий; формулировать правила безопасного поведения на улице зимой;</li> <li>- вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».</li> </ul>
4.	"Здоровье и безопасность"	9	1	<p>Называть и показывать внешние части тела человека</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать внутреннее строение тела человека.</li> <li>- рассказывать о своём режиме дня;</li> <li>- составлять рациональный режим дня школьника;</li> <li>- различать продукты растительного и животного происхождения;</li> <li>- формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.</li> <li>- формулировать правила движения по загородной дороге.</li> <li>- формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;</li> <li>- учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.</li> <li>- формулировать правила безопасного поведения в быту;</li> <li>- узнавать правила по предложенным в учебнике знакам;</li> <li>- сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.</li> <li>- запомнить правила предупреждения пожара;</li> <li>- находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.</li> <li>- характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;</li> <li>- запомнить правила поведения во время купания;</li> <li>- различать съедобные и ядовитые грибы;</li> <li>- находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;</li> <li>- определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.</li> <li>- предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;</li> <li>- моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС;</li> <li>- выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>- оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</li> <li>- оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</li> <li>- формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</li> </ul>
5.	"Общение"	7	1	<p>Научатся рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; формулировать понятие «культура общения»; обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов. интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;</li> <li>- отбирать фотографии из семейного архива; составлять родословное древо семьи;</li> <li>- презентовать свой проект.</li> <li>- рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-обсуждать вопрос о культуре общения в школе;</li> <li>-формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне</li> <li>-моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.</li> <li>-формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;</li> <li>обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;</li> <li>-обсуждать правила поведения за столом и в гостях.</li> <li>- обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;</li> <li>- выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</li> <li>-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</li> <li>-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</li> </ul>
б.	"Путешествия"	18	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;</li> <li>-различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;анализировать текст учебника;</li> <li>- закомиться с устройством компаса и правилами работы с ним;</li> <li>-осваивать приёмы ориентирования по компасу;</li> <li>-знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по природным признакам.</li> <li>- различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию, анализировать схему частей реки;на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной;</li> <li>-моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;</li> <li>-наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в тетради.</li> <li>-сравнивать изображение России на глобусе и карте;соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте</li> <li>- распределять обязанности по выполнению проекта;</li> <li>-в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;</li> <li>-составлять презентацию своего исследования; презентовать свои проекты;</li> <li>-описывать достопримечательности по фотографиям;</li> <li>- совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.</li> <li>-учиться правильно показывать объекты на настенной карте.</li> <li>- сравнивать глобус и карту мира;</li> <li>-находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материи;</li> <li>-соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.- сравнивать физическую и политическую карты мира;</li> <li>-находить и показывать на политической карте мира территорию Россию и других стран;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения и достижения других.</li> <li>- определять, каким странам принадлежат представленные флаги;</li> <li>- распределять обязанности по выполнению проекта;</li> <li>-готовить сообщения о выбранных странах;</li> </ul>
--	--	--	--	--

**Календарно- тематическое планирование, по окружающему миру 2 класс**

Наименование раздела	№ урока	Наименование темы урока	Дата/план	Дата/факт
Раздел «Где мы живём?» (4ч)	1	Родная страна.		
	2	Город и село. Проект «Родной город (село)»		
	3	Природа и рукотворный мир		
	4	Наш адрес в мире. Проверочная работа по разделу «Где мы живём?»		
Раздел «Природа» (20ч)	5	Неживая и живая природа.		
	6	Явления природы. Практическая работа: «Устройство термометра»		
	7	Что такое погода.		
	8	В гости к осени (экскурсия).		
	9	В гости к осени		
	10	Звёздное небо.		
	11	Практическая работа «Горные породы и минералы». Заглянем в кладовые земли.		
	12	Про воздух и про воду.		
	13	Про воздух и про воду.		
	14	Какие бывают растения.		
	15	Какие бывают животные.		
	16	Невидимые нити.		
	17	Дикорастущие и культурные растения.		
	18	Дикие и домашние животные.		
	19	Комнатные растения. Практическая работа: «Приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией»		
	20	Животные живого уголка. Практическая работа: «Приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями»		
	21	Про кошек и собак.		
	22	Красная книга.		
	23	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту».		
	24	Проверочная работа по разделу «Природа».		
Раздел «Жизнь города	25	Что такое экономика.		

и села» (10ч)	26	Что из чего сделано.		
	27	Как построить дом.		
	28	Какой бывает транспорт.		
	29	Культура и образование.		
	30	Все профессии важны. <i>Проект «Профессии».</i>		
	31	В гости к зиме ( <i>экскурсия</i> ).		
	32	В гости к зиме		
	33	<i>Проверочная работа по разделу «Жизнь города и села».</i>		
Раздел «Здоровье и безопасность» (9ч)	34	<i>Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».</i>		
	35	Строение тела человека.		
	36	Если хочешь быть здоров.		
	37	Берегись автомобиля!		
	38	Школа пешехода. Практическая работа: «Учимся соблюдать правила безопасности»		
	39	Домашние опасности.		
	40	Пожар.		
	41	На воде и в лесу.		
Раздел «Общение» (7ч)	42	Опасные незнакомцы.		
	43	<i>Проверочная работа по разделу «Здоровье и безопасность».</i>		
	44	Наша дружная семья.		
	45	<i>Проект «Родословная».</i>		
	46	В школе.		
	47	Правила вежливости.		
	48	Ты и твои друзья.		
	49	Мы – зрители и пассажиры.		
Раздел «Путешествия» (18ч)	50	<i>Проверочная работа по разделу «Общение».</i>		
	51	Посмотри вокруг.		
	52	Ориентирование на местности.		
	53	Ориентирование на местности. Практическая работа «Устройство компаса и правила работы с ним»		
	54	Формы земной поверхности.		
	55	Водные богатства		
	56	В гости к весне ( <i>экскурсия</i> ).		
	57	В гости к весне		
	58	Россия на карте.		
	59	<i>Проект «Города России».</i>		
60	Путешествие по Москве.			

	61	Московский Кремль.		
	62	Город на Неве.		
	63	Путешествие по планете.		
	64	Путешествие по материкам.		
	65	Страны мира. Проект «Страны мира»		
	66	Впереди лето.		
	67	Проверочная работа по разделу «Путешествия».		
	68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».		

### Планируемые результаты по окружающему миру 3 класс

№ п\п	Название темы (раздела)	Количество часо	Количество контрольных (проверочных) работ	Планируемые результаты освоения материала
1.	"Как устроен мир"	7	1	Анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам, классифицировать объекты живой природы. Сравнить объекты неживой и живой природы по известным признакам, классифицировать объекты живой природы. Различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, оценивать богатство внутреннего мира человека, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека. Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, учиться распределять обязанности по проекту в группах, проверять и оценивать свои достижения. Называть экологические связи и их разнообразие, анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязи живого и неживого, описывать окружающую среду. Называть положительные и отрицательные влияния человека на природу, рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств.
2.	"Эта удивительная природа"	20	1	Различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; проверять с помощью учебника правильность приведённых утверждений. Исследовать по инструкции учебника свойства воды, анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды, рассказывать об использовании в быту воды как растворителя. Высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника, обсуждать способы экономного

				использования.Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений, моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы.Характеризовать животных разных групп по способу размножения, моделировать стадии размножения животных разных групп, рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве.Характеризовать строение шляпочных грибов, моделировать различие грибов-двойников.Характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители, обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе.
3.	"Мы и наше здоровье"	9	1	Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, характеризовать системы органов человека, обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены.Изучить свойства кожи, осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи, подготовить рассказ об уходе за кожей.Определять наличие питательных веществ в продуктах питания, моделировать строение пищеварительной системы, характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания.Актуализировать знания о лёгких и сердце, характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме, моделировать строение дыхательной системы.Характеризовать и формулировать факторы закаливания, составлять памятку по закаливанию, составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний.Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться их соблюдать. Проверять и оценивать свои учебные достижения.
4.	"Наша безопасность"	8	1	Актуализировать правила безопасного поведения на улице, изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте; готовить сообщения.Характеризовать опасности природного характера, находить информацию о ядовитых растениях и грибах, характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными.Анализировать по схеме цепь загрязнения, приводить примеры цепей загрязнения, моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм.
5.	"Чему учит экономика"	12	1	Различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг, характеризовать роль труда в создании товаров и услуг.Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану, прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий, выяснять роль профессий родителей в экономике.Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров, соотносить продукцию и отрасли промышленности, выявлять взаимосвязь отраслей промышленности.Собирать информацию об экономике своего края (города, села), оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома.Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы, определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета, выявлять взаимосвязь между доходами и расходами

				государства.Актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду, раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией.
6.	"Путешествия по городам и странам"	12	1	Проследить маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России, моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры.Показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы.Называть страны центра Европы, их столицы, узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям, узнавать известных людей стран Европы.Выполнять задания; проверять и оценивать свои учебные достижения.

**Календарно- тематическое планирование, по окружающему миру 3 класс (А.А. Плешаков) 2ч. в неделю**

<b>Наименование раздела</b>	<b>№ урока</b>	<b>Наименование темы урока</b>	<b>Дата/план</b>	<b>Дата/факт</b>
-----------------------------	----------------	--------------------------------	------------------	------------------

«Как устроен мир» (7 ч)	1.	Природа.Ценность природы для людей.		
	2.	Человек. Практическое занятие.		
	3.	Проект «Богатства, отданные людям».		
	4.	Общество.		
	5.	Что такое экология.Экскурсия.		
	6.	Природа в опасности!Охрана природы.		
	7.	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа.		
«Эта удивительная природа» (20 ч)	8.	Тела, вещества, частицы. Практическая работа №1 «Тела, вещества, частицы».		
	9.	Разнообразие веществ. «Обнаружение крахмала в продуктах питания». Практическая работа №2.		
	10.	Воздух и его охрана. «Свойства воздуха». Практическая работа №3.		
	11.	Вода. «Свойства воды». Практическая работа №4.		
	12.	Превращения и круговорот воды. Практическая работа №5.		
	13.	Берегите воду!		
	14.	Что такое почва.Практическая работа №6.		
	15.	Разнообразие растений.Практическая работа №7.		
	16.	Солнце, растения и мы с вами.		
	17.	Размножение и развитие растений. Практическая работа №8.		
	18.	Охрана растений. Проверочная работа.		
	19.	Разнообразие животных. Практическая работа №9.		
	20.	Кто есть кто?		
	21.	Наши проекты: «Разнообразие природы родного края».		
	22.	Размножение и развитие животных.		
	23.	Охрана животных.		
	24.	Организм человека. Практическая работа №10.		
	25.	В царстве грибов.		
	26.	Великий круговорот жизни.		
	27.	Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа.		
«Мы и наше здоровье» (9ч)	28.	Органы чувств.		
	29.	Надёжная защита организма. Практическая работа №11.		
	30.	Опора тела и движение. Практическая работа №12.		
	31.	Наше питание. Практическая работа №13.		
	32.	Наши проекты: «Школа кулинаров». Практическая работа №14		
	33.	Дыхание и кровообращение. Практическая работа №15		
	34.	Умей предупреждать болезни.		
	35.	Здоровый образ жизни.		
	36.	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа.		

«Наша безопасность» (8ч)	37.	Огонь, вода и газ.		
	38.	Чтобы путь был счастливым.		
	39.	Дорожные знаки		
	40.	Проект «Кто нас защищает».		
	41.	Опасные места. Тест.		
	42.	Природа и наша безопасность.		
	43.	Экологическая безопасность.		
	44.	Обобщение знаний по теме: «Наша безопасность». Проверочная работа.		
«Чему учит экономика» (12ч)	45.	Для чего нужна экономика.		
	46.	Природные богатства и труд людей – основа экономики.		
	47.	Полезные ископаемые. Практическая работа №16.		
	48.	Растениеводство. Практическая работа №17.		
	49.	Животноводство.		
	50.	Какая бывает промышленность.		
	51.	Проект «Экономика родного края».		
	52.	Что такое деньги. Практическая работа №18.		
	53.	Государственный бюджет.		
	54.	Семейный бюджет.		
	55.	Экономика и экология.		
56.	Обобщение знаний по теме: «Чему учит экономика». Проверочная работа.			
«Путешествия по городам и странам» (12ч)	57.	Золотое кольцо России.		
	58.	Золотое кольцо России.		
	59.	Золотое кольцо России.		
	60.	Проект «Музей путешествий».		
	61.	Наши ближайшие соседи.		
	62.	На севере Европы.		
	63.	Что такое Бенилюкс.		
	64.	В центре Европы.		
	65.	По Франции и Великобритании.		
	66.	На юге Европы.		
	67.	По знаменитым местам мира.		
	68.	Обобщение знаний по теме: «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа.		

### Планируемые результаты по окружающему миру 4 класс

№ п\п	Название темы (раздела)	Количество часов	Количество контрольные (проверочных) работ	Планируемые результаты усвоения материала
1.	"Земля и человечество"	10	1	Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Планеты Солнечной системы, представление о них; представления о том, отчего на Земле сменяются день и ночь, времена года. Представление о звёздах, находить созвездия на звёздной карте и в ночном небе. Лобус как модель Земли. Элементарные приёмы чтения плана, карты. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Представление об окружающем нас мире с точки зрения историков. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Зависимость жизни и природы человека от природы и её состояния. Знать объекты Всемирного наследия, правила поведения в природе.
2.	"Природа России"	13	0	Представление о равнинах и горах; равнины и горы на территории России. Представление о природной зоне тундры; географическое положение этой природной зоны, климатические условия, растительный и животный мир, деятельность человека. Представление о лесной зоне; географическое положение зоны лесов, растительный и животный мир. Представление о роли леса в жизни человека и природы; экологические проблемы леса, которые возникли по вине человека, бережное отношение человека к растениям и животным. Представление о природной зоне степей; географическое положение зоны степей, её особенности, животный и растительный мир, охрана природы.
3.	"Родной край-часть большой страны"	12	1	Представление о водоёмах нашего края; естественные и искусственные водоёмы, значение водоёмов и их охрана. Умение наблюдать, выделять характерные особенности природных объектов. Представления о луге, как природном сообществе. Разнообразие лесных обитателей, ярусы леса, лесная подстилка и микроорганизмы, роль грибов.
4.	"Страницы всемирной истории"	6	1	Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира. Первобытное искусство. Представление о Древней Руси, русских князьях. Торговый путь «Из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Крещение Древней Руси. Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Представление о жизни древних славян. Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий (древность, Средние века). Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания.
5.	"Страницы истории"	21	2	Представление о возникновении славянской азбуки, появлении письменности на

	Отечества"			<p>Руси; Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности.Феодальная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батыея. Монгольское иго. Александр Невский.Поход Мамаея на Русь. Подготовка объединенного русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск.</p> <p>Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Федоров.Биография М.В.Ломоносова, его деятельность. Основание Московского университета.Вторжение в Россию армии Наполеона. Назначение М.И.Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Партизанское движение. Д.В.Давыдов. Победа над Наполеоном.Образование СССР. Государственная собственность в промышленности. Борьба с неграмотностью. Индустриализация, коллективизация, культурная революция.Образование СССР. Государственная собственность в промышленности. Борьба с неграмотностью. Индустриализация, коллективизация, культурная революция.Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году.</p>
6	"Современная Россия"	8	1	<p>Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция – основной закон страны. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Государственное устройство РФ: Президент, Федеральное собрание, правительство.</p> <p>Государственный герб, флаг и гимн.Понятие о государственных праздниках, День России, День Государственного флага, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда.Регионы и города России.</p>

**Календарно- тематическое планирование, по окружающему миру 4 класс(А.А. Плешаков) 2ч. в неделю (70ч)**

Наименование раздела	№ урока	Наименование темы урока	Дата план	Дата факт
Земля и человечество (10 ч)	1.	Мир глазами астронома. Вселенная.		
	2.	Планеты солнечной системы.		
	3.	Звёздное небо – великая книга природы.		
	4.	Мир глазами географа		
	5.	Пояса Земли.		
	6.	Мир глазами истории		
	7.	Когда и где?		
	8.	Прошлое и настоящее глазами эколога.		
	9.	Сокровища Земли под охраной человечества.		

	10.	Проверочная работа по теме "Земля и человечество".		
Природа России (13 ч)	11.	Равнины и горы России.		
	12.	Моря, озера и реки России.		
	13.	Зона арктических пустынь.		
	14.	Жизнь в ледяной пустыне.		
	15.	Тундра.		
	16.	Жизнь в тундре.		
	17.	Леса России.		
	18.	Лес и человек		
	19.	Зона степей.		
	20.	Пустыни.		
	21.	У Черного моря.		
	22.	Экологическое равновесие.		
Родной край – часть большой страны (12 ч)	23.	Обобщение изученного. Проверочная работа по теме "Природа России".		
	24.	Наш край.		
	25.	Поверхность нашего края.		
	26.	Водоемы нашего края.		
	27.	Наши подземные богатства.		
	28.	Земля – кормилица.		
	29.	Жизнь леса.		
	30.	Жизнь луга.		
	31.	Жизнь пресного водоема.		
	32.	Растениеводство в нашем крае.		
	33.	Незаметные защитники урожая.		
	34.	Животноводство в нашем крае.		
Страницы всемирной истории (6 ч)	35.	«Родной край – часть большой страны».Обобщение.		
	36.	Начало истории человечества.		
	37.	Мир древности: далекий и близкий.		
	38.	Средние века: время рыцарей и замков.		
	39.	Новое время: встреча Европы и Америки.		
	40.	Новейшее время: история продолжается сегодня.		
Страницы истории Отечества (21 ч)	41.	Проверочная работа по теме "Страницы всемирной истории".		
	42.	Жизнь древних славян.		
	43.	Во времена Древней Руси.		
	44.	Страна городов.		
	45.	Из книжной сокровищницы Древней Руси.		
	46.	Трудные времена на Русской земле.		

	47.	Русь расправляет крылья.		
	48.	Куликовская битва.		
	49.	Иван Третий.		
	50.	Мастера печатных дел.		
	51.	Патриоты России.		
	52.	Петр Великий		
	53.	М. В. Ломоносов.		
	54.	Екатерина Великая.		
	55.	Проверочная работа по теме "Страницы истории Отечества"		
	56.	Отечественная война 1812 года.		
	57.	Страницы истории XIX века		
	58.	Россия вступает в XX век.		
	59.	Страницы истории 1920–1930-х годов.		
	60.	Великая война и Великая Победа.		
	61.	Страна, открывшая путь в космос.		
	62.	История вокруг нас. Проверочная работа по теме «Страницы истории Отечества»		
Современная Россия (8 ч.)	63.	Основной закон России и права человека.		
	64.	«Дети имеют право на особую заботу и помощь».		
	65.	Мы – граждане России.		
	66.	Славные символы России.		
	67.	Такие разные праздники.		
	68.	Путешествие по России.		
	69.	Драгоценное ожерелье русских городов.		
	70.	Проверочная работа по теме "Современная Россия".		