

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВОКУЗНЕЦКА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 16» (МБОУ «ООШ №16»)

654101, г. Новокузнецк, ул. Грозовой, 61. (8-3843)32-26-04 e-mail: school_1654@mail.ru

РАССМОТРЕНО
На школьном МО
протокол № 1
от «26» 08 2020г.
на педагогическом совете
протокол № 1
от «27» 08 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «ООШ № 16»
О.В. Веретенникова
приказ № 58
от «27» 08 2020г.

Рабочая программа

по истории

на 382 часа

для 5-9 классов

на 2020 - 2021 учебный год

Составитель:

Синикова Юлия Михайловна
учитель истории и обществознания

Новокузнецкий городской округ

2020

Программа по истории для 5-9 классов составлена на основе примерной программы по истории в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «История»

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс).

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей,

господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс).

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г)

представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени
- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (курса) «История»

5 КЛАСС

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Предметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально – этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;

- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

6 КЛАСС

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;

- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;

- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

7 КЛАСС

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду метапредметных результатов изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;

- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

8 КЛАСС

Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;

- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
 - уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
 - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
 - уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
 - соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
 - следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
 - обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
 - расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.
- Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
 - планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
 - осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
 - работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
 - собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
 - работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в

федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

9 КЛАСС

Личностные результаты изучения истории включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;

- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Содержание учебного курса «История»

История России. Всеобщая история.

Всеобщая история

5 класс

Введение. Что изучает история. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. **Первобытные земледельцы и скотоводы.** Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. **Счет лет в истории.** Историческая хронология. Измерение времени по годам. **Древний Египет.** Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. **Западная Азия в древности.** Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». **Индия и Китай в древности.** Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. **Древнейшая Греция.** Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.** Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. **Возвышение Афин в V в. до н.э.** В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. **Македонские завоевания в IV в. до н.э.** Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. **Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.** Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. **Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.** Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. **Гражданские войны в Риме.** Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. **Римская империя в первые века нашей эры.** Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители. **Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.** Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

6 класс

Введение. Живое Средневековье. **Становление средневековой Европы (VI-XI вв.).** Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-

VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье. **Византийская империя и славяне в VI-XI вв.** Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. **Арабы в VI-XI вв.** Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. **Феодалы и крестьяне.** Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. **Средневековый город в Западной и Центральной Европе.** Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. **Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы.** Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)** Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. **Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.** Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. **Культура Западной Европы в Средние века.** Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.** Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

7 класс

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. **Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).** Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв. **Традиционные общества Востока. Начало**

европейской колонизации. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

8 класс

Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв. Европейское общество в раннее в начале XVIII в. **Эпоха Просвещения. Время преобразований.** Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. **Страны Востока в XVIII вв.** Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. **Международные отношения в XVIII в.** Европейские конфликты и дипломатия.

9 класс

Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному. **Становление индустриального общества.** Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. **Строительство новой Европы.** Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. **Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.** Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. **Две Америки.** США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. **Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.** Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка:

континент в эпоху перемен. **Международные отношения: обострение противоречий.** Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. **Новейшая история: понятие и периодизация.** Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

История России.

6 класс

Введение. Наша Родина Россия. **Народы и государства на территории нашей страны в древности.** Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. **Русь в IX — первой половине XII в.** Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности. **Русь в середине XII — начале XIII в.** Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. **Русские земли в середине XIII — XIV в.** Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси. **Формирование единого Русского государства.** Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. Истории и культура родного края.

7 класс

Россия в XVI в. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. **Смутное время. Россия при первых Романовых.** Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

8 класс

Введение. У истоков российской модернизации. **Россия в эпоху преобразований Петра I.** Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.** Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. **Российская империя при Екатерине II.** Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. **Россия при Павле I.** Внутренняя политика Павла I. Внешняя

политика Павла I. **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

9 класс

Россия в первой четверти XIX в. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. **Россия во второй четверти XIX в.** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. **Россия в эпоху Великих реформ.** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. **Россия в 1880—1890-е гг.** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. **Россия в начале XX в.** Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

Тематическое планирование

5 класс (68 ч.)

№ п/п	Темы	Воспитательные задачи	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Что изучает история	- осознание важности открытия земледелия и скотоводства для развития общества; роли огня в жизни племен; - понимание роли первобытного искусства для формирования человека разумного	1
2	Древнейшие люди		1
3	Родовые общины охотников и собирателей		1
4	Возникновение искусства и религиозных верований		1
5	Возникновение земледелия и скотоводства		1
6	Появление неравенства и знати		1
7	Повторительно-обобщающий урок. Значение эпохи первобытности для человечества		1
8	Историческая хронология	- воспитание эстетических чувств на примерах культурных достижений Древнего Востока	1
9	Государство на берегах Нила		1
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте		1
11	Жизнь египетского вельможи		1
12	Военные походы фараонов		1
13	Религия древних египтян		1
14	Искусство Древнего Египта		1
15	Письменность и знания древних египтян		1
16	Повторительно-обобщающий урок. Достижения древних египтян		1
17	Древнее Двуречье		1
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы		1
19	Финикийские мореплаватели		1
20	Библейские сказания		1
21	Древнееврейское царство		1
22	Ассирийская держава		1
23	Персидская держава «царя царей»		1
24	Природа и люди Древней Индии		1
25	Индийские касты	1	

26	Чему учил китайский мудрец Конфуций		1	
27	Первый властелин единого Китая		1	
28	Повторительно-обобщающий урок. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру		1	
29	Греки и критяне	- осознание роли первых демократий в истории на примере Афинской демократии; - формирование чувства героизма на примерах героев из мифов Древней Греции; готовности защищать свою родину на примерах героев греко-персидских войн; - воспитание эстетических чувств на примерах поэм Гомера «Илиада» и «Одиссея», искусства Древней Греции	1	
30	Микены и Троя		1	
31	Поэма Гомера «Илиада»		1	
32	Поэма Гомера «Одиссея»		1	
33	Религия древних греков		1	
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу		1	
35	Зарождение демократии в Афинах		1	
36	Древняя Спарта		1	
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей		1	
38	Олимпийские игры в древности		1	
39	Победа греков над персами в Марафонской битве		1	
40	Нашествие персидских войск на Элладу		1	
41	В гаванях афинского порта Пирей		1	
42	В городе богини Афины		1	
43	В афинских школах и гимназиях		1	
44	В афинском театре		1	
45	Афинская демократия при Перикле		1	
46	Города Эллады подчиняются Македонии		1	
47	Поход Александра Македонского на Восток		1	
48	В Александрии Египетской		1	
49	Повторительно-обобщающий урок. Вклад древних эллинов в мировую культуру		1	
50	Древний Рим		- формирование гуманистических, демократических ценностей при изучении военно-политической истории Древнего Рима; - воспитание эстетических чувств на примерах культурных достижений Древнего Рима - развитие эстетического сознания через	1
51	Завоевание Римом Италии			1
52	Устройство Римской республики			1
53	Вторая война Рима с Карфагеном			1
54	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1		
55	Рабство в Древнем Риме	1		

56	Земельный закон братьев Гракхов	освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера; - воспитание уважительного и доброжелательного отношения к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; - усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей, созданных народами мира	1
57	Восстание Спартака		1
58	Единовластие Цезаря		1
59	Установление империи		1
60	Соседи Римской империи		1
61	В Риме при императоре Нероне		1
62	Первые христиане и их учение		1
63	Расцвет Римской империи во II в. н.э.		1
64	Вечный город и его жители		1
65	Римская империя при Константине		1
66	Взятие Рима варварами		1
67	Повторительно-обобщающий урок. Признаки цивилизации Греции и Рима		1
68	Резерв		1
69	Резерв	1	
70	Резерв	1	

6 класс (28 ч. – всеобщая история)

№ п/п	Темы	Воспитательные задачи	Кол-во часов
1	Введение. Живое Средневековье	- формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре других народов, понимание места народов нашей страны и их роль в общечеловеческой истории раннего средневековья; - развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов мира в раннее	1
2	Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв.		1
3	Возникновение и распад империи Карла Великого		1
4	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.		1
5	Англия в раннее Средневековье		1
6	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии		1
7	Образование славянских государств		1
8	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран		1

	халифата	средневековье; - воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта и образа жизни человека раннего феодального общества.		
9	Средневековая деревня и ее обитатели		1	
10	В рыцарском замке		1	
11	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни		1	
12	Торговля в Средние века		1	
13	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики		1	
14	Крестовые походы		1	
15	Как происходило объединение Франции		1	
16	Что англичане считают началом своих свобод		1	
17	Столетняя война		1	
18	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии		1	
19	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове		- формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре других народов, понимание места народов нашей страны и их роль в общечеловеческой истории зрелого средневековья; - развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов мира в эпоху раннего Возрождения; - формирование готовности к защите своей родины на примерах войн в средневековой Европе	1
20	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.			1
21	Гуситское движение в Чехии			1
22	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.			1
23	Образование и философия. Средневековая литература.			1
24	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии			1
25	Научные открытия и изобретения.			1
26	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	1		
27	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	1		
28	Повторительно-обобщающий урок «Наследие Средних веков в истории человечества»	1		

6 класс (42 ч. – история России)

№ п/п	Темы	Воспитательные задачи	Кол-во часов
29	Наша Родина Россия	- формирование основ этнонациональной, культурной самоидентификации личности	1
30	Древние люди и их стоянки на территории современной России		1

31	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	обучающегося, осмысление им опыта созидательной деятельности народов на территории нашей страны и их соседей; - формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие мира, сложившееся в процессе формирования народов	1	
32	Образование первых государств		1	
33	Восточные славяне и их соседи		1	
34	Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»		1	
35	Первые известия о Руси	- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта объединения славянских племен и формирования Древнерусского государства; - воспитание уважения к историческому наследию народов России; к цивилизационному выбору нашей страны как части христианского мира; - формирование готовности к защите Отечества на примере героизма наших предков в борьбе с кочевниками; - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Древней Руси	1	
36-37	Становление Древнерусского государства		2	
38	Правление князя Владимира. Крещение Руси		1	
39	Русское государство при Ярославе Мудром		1	
40	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах		1	
41	Общественный строй и церковная организация на Руси		1	
42	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси		1	
43	Повседневная жизнь населения		1	
44	Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Русь в VIII-первой половине XII в.»		1	
45	История и культура родного края в древности		1	
46	Политическая раздробленность в Европе и на Руси		- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для миропонимания и познания	1
47	Владими́ро-Суздальское княжество			1
48	Новгородская республика			1

49	Южные и юго-западные русские княжества	современного общества на основе	1
50	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в период политической раздробленности»	изучения исторического опыта развития народов Руси и сохранения культурного единства в условиях политической раздробленности; - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия культуры русских земель и княжеств	1
51	Монгольская империя и изменение политической картины мира	- формирование готовности к защите	1
52	Батыево нашествие на Русь	Отечества на примере героизма	1
53	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	наших предков в борьбе с агрессией с	1
54	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	Запада и Востока;	1
55	Литовское государство и Русь	- воспитание важнейших культурно-	1
56	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	исторических ориентиров для	1
57	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва	миропонимания и познания современного общества на основе	1
58	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	изучения исторического опыта	1
59	Родной край в истории и культуре Руси	стремления наших предков	1
60	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	сохранить свою культурную идентичность в процессе борьбы за независимость; - осознание значимости объединения русских земель для освобождения нашего государства; - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия культуры русских земель, понимание значимости объединения для возрождения русской культуры.	1
61	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	- воспитание важнейших культурно-	1
62	Московское княжество в первой половине XV в.	исторических ориентиров для	1
63	Распад Золотой Орды и его последствия	миропонимания и познания	1

64	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	современного общества на основе изучения исторического опыта формирования Российского государства; - воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве; - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России.	1
65	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.		1
66	Человек в Российском государстве второй половины XV в.		1
67	Формирование культурного пространства единого Российского государства		1
68	История и культура родного края		1
69	Повторительно-обобщающий урок «Формирование единого Русского государства»		1
70	Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России с древнейших времен до конца XV в.»		1

7 класс (28 ч. – всеобщая история)

№ п/п	Темы	Воспитательные задачи	Кол-во часов
1	Введение. От Средневековья к Новому времени.	- формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре других народов, понимание места народов нашей страны и их роль в общечеловеческой истории раннего Нового времени; - осознание значимости великих географических открытий для развития человечества в цивилизационном единстве; - понимание роли реформации в формировании мировоззрения человека капиталистического мира и	1
2	Технические открытия и выход к Мировому океану.		1
3	Встреча миров.		1
4	Великие географические открытия и их последствия.		1
5	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе		1
6	Дух предпринимательства преобразует экономику		1
7	Европейское общество в раннее Новое время.		1
8	Повседневная жизнь		1
9	Великие гуманисты Европы		1
10	Мир художественной культуры Возрождения.		1
11	Рождение новой европейской науки.		1
12	Начало Реформации в Европе.		1
13	Обновление христианства.		1
14	Распространение Реформации в Европе.		1

15	Контрреформация.	развитии индустриального общества; - развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов мира в эпоху Возрождения	1
16	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море		1
17	Религиозные войны.		1
18	Укрепление абсолютной монархии во Франции.		1
19	Повторительно-обобщающий урок «Мир в начале нового времени»		1
20	Освободительная война в Нидерландах.	- осознание влияния социальных революций на развитие общества, формирование собственной оценки революции как способа социальной динамики; - формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре других народов, понимание их выбора пути развития	1
21	Испано-нидерландская война		1
22	Рождение Республики Соединённых провинций.		1
23	Парламент против короля. Революция в Англии.		1
24	Путь к парламентской монархии.		1
25	Реформы Парламента. Установление Республики		1
26	Реставрация монархии. Конец республики		1
27	Международные отношения в XVI – XVIII вв.		1
28	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. XVI-XVII вв.»		1

7 класс (42ч – история России.)

№ п/п	Темы	Воспитательные задачи	Кол-во часов
29	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период становления и развития Московского царства;	1
30	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.		1
31	Формирование единых государств в Европе и России		1
32	Российское государство в первой трети XVI в.		1
33	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.		1
34	Начала правления Ивана IV. Реформы Избранной рады		1
35	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.		1
36	Лабораторная работа по теме «Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления».	1	
37	Урок – практикум «Внешняя политика России во второй половине XVI в.:	- понимание значимости расширения	1

	отношения с Западной Европой, Ливонская война»	территории государства, осознание влияния на развитие народов их вхождение в состав Московского государства	
38	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые».		1
39	Народы России во второй половине XVI в.		1
40	Урок-практикум «Опричнина»		1
41	Урок-дискуссия «Итоги царствования Ивана IV»		
42	Россия в конце XVI в.		1
43	Церковь и государство в XVI в.		1
44	Церковь и государство в XVI в.		1
45	Культура в XVI в.		1
46	Повседневная жизнь народов России в XVI в.		1
47	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	1	
48	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.»	1	
49	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период Смутного времени; - осознание значимости единства народа в кризисных условиях, необходимости сохранения гражданского мира и согласия; - формирование готовности к защите Отечества на примере героизма наших предков в условиях отражения интервенции	1
50	Смута в Российском государстве: причины и начало		1
51	Смута в Российском государстве: борьба с интервентами		1
52	Окончание Смутного времени		1
53	Экономическое развитие России в XVII в.	- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения	1
54	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве		1
55	Изменения в социальной структуре российского общества		1
56	Народные движения в XVII в.		1
57	Россия в системе международных отношений		1

58	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	исторического опыта деятельности народов нашей страны в период правления первых Романовых; - понимание значимости деятельности землепроходцев и освоения территории Сибири и Дальнего Востока	1	
59	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол		1	
60	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.		- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.	1
61	Культура народов России в XVII в.		1	
62	Живопись и литература		1	
63	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в		1	
64	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.		1	
65	Повторительно-обобщающие уроки по теме «Смутное время»		1	
66	Повторительно-обобщающие уроки по теме «Россия при первых Романовых»		1	
67	Итоговое повторение «Россия в 16-17 вв.»		1	
68	Защита проектов по курсу «История России в XVI – XVII вв.»	1		
69-70	Резерв		1	

8 класс (28 ч – всеобщая история.)

№ п/п	Темы	Воспитательные задачи	Кол-во часов
1	Введение. Мир к началу XVIII в.	- осознавать значимость процесса модернизации XVIII века, социально-экономических последствий данного процесса, его влияния на жизнь человека эпохи; - воспитание уважения к	1
2	«Европейское чудо»		1
3	Европейское общество в раннее в начале XVIII в.		1
4	Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.		1
5	Великие просветители Европы		1
6	Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители		1

	XVIII в.	историческому наследию народов Европы, идеям ученых-просветителей	
7	Мир художественной культуры Просвещения		1
8	Начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства.		1
9	В поисках путей модернизации		1
10	Промышленный переворот в Англии		1
11	Повседневная жизнь, положение основных слоев общества		1
12	Английские колонии в Северной Америке		1
13	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.		1
14	Германские государства в XVIII в.		
15	Франция в XVIII в.		1
16	Причины и начало Великой французской революции.		1
17	Великая французская революция. От монархии к республике		1
18	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.		
19	Наполеон Бонапарт – личность в истории		
20	Обобщающее занятие «Эпоха Просвещения. Время преобразований»	1	
21	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего нового времени	1	
22	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации		
23	Международные отношения в XVIII в.	1	
24	Европейские конфликты и дипломатия	1	
25	Мир на рубеже XVIII–XIX вв.	1	
26	От традиционного общества к обществу индустриальному.	1	
27	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 18 вв.»	2	
28	Резерв		

8 класс (42ч. – история России)

№ п/п	Темы	Воспитательные задачи	Кол-во часов
29	У истоков российской модернизации	- воспитание важнейших культурно-	1

30	Россия и Европа в конце XVII в.	исторических ориентиров для	1
31	Предпосылки Петровских реформ	гражданской, этнонациональной,	1
32	Начало правления Петра I	культурной самоидентификации	1
33	Великая Северная война 1700—1721 гг.	личности на основе изучения	1
34	Реформы управления Петра I	исторического опыта деятельности	1
35	Экономическая политика Петра I	народов нашей страны в период	1
36	Российское общество в Петровскую эпоху	правления Петра I;	1
37	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	- осознание значимости	1
38	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	преобразований эпохи для	1
39	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	дальнейшего развития страны,	1
40	Повседневная жизнь и быт при Петре I	формирование собственной оценки	1
41	Значение петровских преобразований в истории страны	реформ, их социально-	1
42	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	экономических, политических, культурных последствий; - понимание значимости Северной войны для решения геополитических проблем России.	1
43	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты.	- воспитание важнейших культурно-	2
44	Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны.	исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации	
45	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	личности на основе изучения	1
46	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	исторического опыта деятельности	1
47	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	народов нашей страны в эпоху	1
48	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I»	«дворцовых переворотов»; - осознание роли России как европейской державы на примере изучения ее участия в коалициях.	1
49	Россия в системе международных отношений	- воспитание важнейших культурно-	1
50	Внутренняя политика Екатерины II	исторических ориентиров для	1
51	Экономическое развитие России при Екатерине II	гражданской, этнонациональной,	1
52	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	культурной самоидентификации	1
53	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	личности на основе изучения	1

54	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	исторического опыта деятельности народов нашей страны в эпоху «просвещенного абсолютизма, формирование собственной оценки реформ Екатерины II; - понимание значимости русско-турецких войн для решения геополитических проблем России, воспитание уважения к таланту полководцев эпохи; - воспитание уважения к гражданскому подвигу А. Радищева.	1	
55	Внешняя политика Екатерины II		1	
56	Начало освоения Новороссии и Крыма		1	
57	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II»		1	
58	Внутренняя политика Павла I		1	
59	Внешняя политика Павла I		1	
60	Общественная мысль, публицистика, литература		- развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов России;	1
61	Образование в России в XVIII в.		- осознание значения вклада в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа, вклада русских ученых и деятелей искусства в общемировую культуру; - усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.	1
62	Российская наука и техника в XVIII в.			1
63	Русская архитектура XVIII в.	1		
64	Живопись и скульптура	1		
65	Музыкальное и театральное искусство	1		
66	Народы России в XVIII в.	1		
67	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1		
68	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Культурное пространство Российской империи в XVIII в»	1		
69-70	Резерв		1	

9 класс (28 ч. Всеобщая история)

№ п/п	Темы	Воспитательные задачи	Кол-во часов
-------	------	-----------------------	--------------

1	Введение: «Долгий» XIX век	- осознание значимости становление	1
2	Экономическое развитие в XIX – начале XX в.	индустриального общества, развития	1
3	Меняющееся общество	идеологий, обосновывающих	1
4	Политическое развитие мира в XIX — начале XX в.	различные пути и способы развития	1
5	«Великие идеологии»	общества;	1
6	Материальная культура и повседневность	- воспитание уважения к	1
7	Образование и наука	историческому наследию народов	1
8	XIX век в зеркале художественных исканий	Европы, идеям ученых, достижениям	1
9	Литература. Искусство в поисках новой картины мира	деятелей искусства	1
10	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.		1
11	Консульство и империя Наполеона Бонапарта	- формирование толерантного	1
12	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к империи	сознания и поведения в современном	1
13	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	мире, уважения к культуре, образу	1
14	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	жизни, религии других народов,	1
15	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	понимание их выбора пути развития	1
16	Германия в первой половине XIX в.		1
17	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.		1
18	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост		1
19	Страны Азии в XIX — начале XX в.	- формирование толерантного	1
20	Африка в XIX — начале XX в.	сознания и поведения в современном	1
21	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	мире, уважения к культуре, образу	1
22	Англия до Первой мировой войны	жизни, религии других народов,	1
23	Франция: Вторая империя и Третья республика	понимание их выбора пути развития;	1
24	Германия на пути к европейскому лидерству	- воспитание уважения к борьбе	1
25	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	народов с колониализмом.	1
26	Италия: время реформ и колониальных захватов	- формирование толерантного	1
27	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	сознания и поведения в современном	1
28	Международные отношения в XIX — начале XX вв.	мире, уважения к культуре, образу жизни, религии других народов, понимание их выбора пути развития, осознание места России в мире	1

9 класс (40 ч. История России)

№ п/п	Темы	Воспитательные задачи	Кол-во часов
29	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	- понимание места России в мире на рубеже веков, задач, стоящих перед страной, путей развития и формирование собственной оценки положения России в сравнении с другими странами	1
30	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в первой четверти XIX века; - осознание влияния идей авторов проектов реформ на формирование общественного сознания; - формирование патриотизма через осознание подвига русских людей в войне 1812 года; осознание последствий Отечественной войны для общества; - формирование собственного отношения к деятельности декабристов, их роли в истории России.	1
31	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.		1
32	Отечественная война 1812 г.		1
33	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.		1
34	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.		1
35	Национальная политика Александра I		1
36	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.		1
37	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов		1
38	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для	1

39	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период правления Николая I;	1
40	Общественное движение при Николае I		1
41	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	- формирование патриотизма через осознание подвига русских солдат и офицеров в Крымской войне; осознание последствий Крымской войны для общества;	1
42	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.		1
43	Крымская война 1853—1856 гг.	- формирование собственного отношения к попыткам преобразований в данную эпоху, оценки роли Николая I в подготовке страны к Великим реформам.	1
44	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.		1
45	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX в.»		
46	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период Великих реформ;	1
47	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.		1
48	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	- осознание значимости реформ для дальнейшего развития страны;	1
49	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период		1
50	Общественное движение при Александре II и политика правительства	- понимание необходимости участия России в русско-турецкой войне, влияния результатов данной войны на геополитическое положение России, воспитание патриотизма на примере героизма русских солдат в русско-турецкой войне;	1
51	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе		1
52	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.		

		- формирование собственного отношения к деятельности революционных организаций, к террору как способу революционной борьбы.		
53	Александр III: особенности внутренней политики	- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период контрреформ; - осознание значимости внутренней политики правительства на развитие революционного движения в России	1	
54	Перемены в экономике и социальном строе		1	
55	Общественное движение при Александре III		1	
56	Национальная и религиозная политика Александра III		1	
57	Внешняя политика Александра III		1	
58	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.		1	
59	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.		1	
60	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.		1	
61	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.		- понимание места России в мире к концу XIX века и задач, стоящих перед страной; - формирование собственной оценки экономических реформ, их последствий для развития страны.	1
62	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.		- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в условиях социально-политических потрясений начала века; - формирование собственного мнения относительно необходимости	1
63	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1		
64	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1		
65	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1		
66	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1		

		и значения русско-японской войны, воспитание патриотизма на примере героизма русских солдат и офицеров; - понимать значимость 1905-1907 гг. для развития парламентаризма и многопартийности в России	
67	Серебряный век русской культуры	- развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов России; - осознание значения вклада русских ученых и деятелей искусства в общемировую культуру; - усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия; осознание значения вклада русских ученых и деятелей искусства Серебряного века в общемировую культуру	1
68	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на рубеже XIX-XX вв»		1

9 класс. Краеведческий компонент. История Кузбасса (35 часов)

№ п/п	Содержание	коррекция
69	Древнейшие жители Кузбасса.	- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны - воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе
70	Телеуты и шорцы – коренные жители нашего края (быт и занятия).	
71	Первые сведения о Сибири и Кузбассе.	
72	Интерес европейцев к Сибири и Кузбассу.	
73	Начало русского проникновения в Западную Сибирь и Кузбасс.	
74	Присоединение Кузнецкой земли к Русскому государству и ее освоение.	
75	Административная организация земель.	
76	Первооткрыватель Кузнецкого угля Михайло Волков.	

77	Открытие природных богатств Кузбасса в XVIII–XIX вв.	изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны - формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, образу жизни, религии других народов, понимание их выбора пути развития
78	Использование природных богатств Кузбасса в XVIII–XIX вв.	
79	Социальное положение, жизнь и быт рабочих, заводских мастеровых и старателей.	
80	Народное просвещение, открытие государственных школ.	
81	Экономическое и общественно-политическое развитие Кузбасса начале XX в.	
82	Первая русская революция в Кузбассе.	
83	Февральская революция в Кузбассе.	
84	Первая мировая война и ее влияние на положение сибиряков.	
85	Активизация исследований залежей угля.	
86	Гражданская война в Кузбассе.	
87	Новая экономическая политика в Кузбассе.	
88	Коллективизация в Кузбассе.	
89	Кузбасс в годы индустриализации и первых пятилеток (1928 – июнь 1941 гг.).	
90	Государственный террор в Кузбассе.	
91	Экономика Кузбасса в годы Великой Отечественной войны.	
92	Подвиг кузбассовцев на фронтах Великой Отечественной войны и в тылу	
93	Экономическое развитие в 1946-1975гг. Социально-политическое развитие Кузбасса в 1946-1975гг.	
94	Духовная жизнь в Кузбассе в 1946-1975 гг.	
95	Экономическое развитие Кузбасса в 1976-1989 гг.	
96	Социально-Политическое развитие Кузбасса в 1976-85 гг.	
97	Политическая жизнь Кузбасса в годы перестройки.	
98	Экономические реформы 90-х гг. и их последствия в Кузбассе.	
99	Общественно-политическое развитие Кузбасса в 90-е гг.	
100	Социально-экономическое развитие Кузбасса в начале XXI в.	
101	Духовная жизнь Кузбасса. А.Г. Тулеев – человек, политик, губернатор.	
102	Повторение и контроль по курсу «История Кузбасса»	