

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВОКУЗНЕЦКА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №16» (МБОУ «ООШ №16»)

654101, г. Новокузнецк, ул. Громова, 61 (8-3843) 32-26-04

e-mail: school_1654@mail.ru

РАССМОТРЕНО
на школьном МО
протокол № 1
от « 26 » 08 2020 г.
на педагогическом совете
протокол № 1
от « 27 » 08 2020 г.



Рабочая программа
по английскому языку
на 522 часов
для 5-9 класса
на 2020/2021 учебный год

составитель программы:
Касовникова И.В.
учитель английского
языка

Новокузнецкий городской округ, 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для 5-9 классов

нормативный срок освоения программы – 5 лет

1. Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции и социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
- знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

- овладение обучающимися основами читательской компетенции;
- приобретение навыков работы с информацией;
- участие в проектной деятельности.

Универсальные учебные действия

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовывать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении английским языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; -воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
- уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание 7 признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем английского и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно- популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2.Содержание учебного предмета

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку. Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования. Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного

общения. Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

5 класс

Моя семья. Взаимоотношения в семье.

Мои друзья. Внешность и черты характера.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание.

Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним.. Каникулы.

Выбор профессии. Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты.

6 класс

Моя семья. Взаимоотношения в семье.

Мои друзья. Внешность и черты характера.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам.

Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом.

Школа. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Средства массовой информации

Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

7 класс

Мои друзья. Внешность и черты характера.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам.

Здоровый образ жизни. Занятия спортом, здоровое питание.

Спорт. Виды спорта.

Школа. Внеклассные мероприятия. Кружки. Переписка с зарубежными сверстниками.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

8 класс

Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна . Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

9 класс

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.

Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество

незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе). Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№ урока, кол-во часов	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Воспитательные задачи
I четверть			Говорение	▪ осознавать ценности настоящей дружбы,

№ урока, кол-во часов	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Воспитательные задачи
1–6, 6	Unit 1. Let's make a magazine	Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в <i>Past Simple</i> . Модальный глагол <i>can</i> . Конструкция <i>like to do sth/like doing sth</i> . Конструкция <i>Let's ...</i> Наречия и наречные выражения времени <i>yesterday, last week, last year, last summer, three weeks ago, in 2007</i> . Суффиксы прилагательных <i>-al, -ic</i> . Сложные существительные (<i>weatherman, birthday, schoolhouse</i>)	Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ. Диалог-расспрос Сообщать фактическую информацию (кто, что, как, где, куда, когда, с кем, почему). Отвечать на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию.	овладевать понятиями «настоящий друг», «виртуальный друг», «ложный друг»; ▪ формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации; ▪ развивать умение критически относиться к своему времяпровождению, умение отбирать полезные виды деятельности; ▪ формировать важность всестороннего развития личности и значимость изучения разных предметов для учащегося; ▪ осознавать роль СМИ: прессы, телевидения, радио и Интернета.
7–12, 6	Unit 2. The competition	Глаголы в <i>Present Continuous, Present Simple, Past Simple Tenses</i> . Сравнение употребления глаголов в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i> . Специальные вопросы в <i>Past Simple</i> (повтор.). Наречия и наречные выражения времени <i>sometimes, usually</i> . Наречия <i>too, enough</i> в предложениях типа <i>It's too high, I am not tall enough</i> . Сравнительная степень прилагательных и наречий	Диалог-побуждение к действию Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Диалог-обмен мнениями Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Комбинированный диалог Сообщать информацию и выражать своё мнение. В монологической форме Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.	▪ воспитывать осознанный выбор в пользу здорового образа жизни; ▪ воспитывать стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес); ▪ развивать ответственность за свое здоровье и свою жизнь, заботиться о своем здоровье; ▪ формировать положительное отношение к спорту; ▪ развивать умение использовать информационно – коммуникационные технологии в достижении своих целей при обучении, общении, развлечениях.

№ урока, кол-во часов	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Воспитательные задачи
			<p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p>Аудирование При непосредственном общении Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p>	
13–17, 5	Unit 3. At the film studio	<p>Правильные и неправильные глаголы в <i>Past Simple Tense</i>. Конструкции <i>I'd like to ...</i> и <i>why don't you ...</i> Модальный глагол <i>must</i> для выражения настоятельного совета <i>We must be careful!</i> Глагол <i>make</i> в форме страдательного залога в <i>Present Simple Tense (It's made of ...)</i>. Конструкция <i>like/hate/go/do/stop/start</i> + глагольная форма на <i>-ing</i>. Глаголы в форме повелительного наклонения <i>Look out! Do not touch! Don't talk! Be careful!</i> Конструкция <i>to be going to</i></p>	<p>При опосредованном общении (на основе аудиотекста) Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</p> <p>Чтение Соотносить графический образ слова с его</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование осознания ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения; ▪ развивать умение давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения; ▪ расширять знания о значимости английского языка в современном мире, о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает (зарубежные киностудии); ▪ знакомить с современным миром профессий и качествами, необходимыми для их осуществления.

№ урока, кол-во часов	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Воспитательные задачи
18–22, 5	Unit 4. On the oil rig	<p>Выражение <i>it seems/it seemed</i>. Глагольный оборот <i>to have got</i>. Специальный вопрос в <i>Past Simple Tense</i>. Сравнение глаголов в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i>. Глагол-связка <i>to be</i> в утвердительных, вопро-сительных, отрицательных предложениях. Глаголы в форме страдательного залога в <i>Present Simple Tense (to be made by, to be used for, to be used to, to be found)</i>. Правописание глагольных форм на <i>-ing</i>. Названия стран</p>	<p>звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Ознакомительное чтение Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать целостную картину полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; ▪ развивать понимание, что планета Земля наш общий дом и как важны совместные действия представителей разных стран по защите окружающей среды; ▪ показать роль природоохранных организаций для сохранения животного и растительного мира на земле, показать зависимость жизни и здоровья человека от природы.
23–24, 2	Повторение		Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.	
25, 1	Dialogue of cultures 1		<p>Изучающее чтение Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать коммуникативную компетенцию и межкультурную и межэтническую коммуникации, общекультурную и этническую идентичность как составляющих гражданской идентичности личности.
26–27, 2	Контроль			

№ урока, кол-во часов	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Воспитательные задачи
II четверть			<p>Просмотровое/поисковое чтение Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Письменная речь Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомить с понятием путешествия как средством познания и освоения мира, изучения своей страны и других стран, приобретения новых знакомств; ▪ развивать умение рассказывать о себе, своей школе и внеклассной деятельности, своих друзьях своим зарубежным сверстникам в процессе личной коммуникации посредством социальных сетей (диалог, монолог) и в письменной речи (электронное письмо) с использованием норм вежливости, принятых в зарубежных странах; ▪ формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
28– 32, 5	Unit 5. To America!	<p>Употребление глаголов в <i>Future Simple Tense</i>. Особые случаи использования модальных глаголов в предложениях типа <i>Would you like to...? What shall we do? I'd like to ... Shall we ...?</i> Конструкция <i>it looks like</i>. Неправильные глаголы в <i>Past Simple Tense</i>. Наречные выражения <i>on the right/left, in the middle of ... , behind/in front of, opposite</i>. Предложения со сравнительной конструкцией <i>as ... as ... (as big as a carpet, as heavy as a horse, as tall as a mountain)</i></p>		
33– 36, 4	Unit 6. Mr Big makes plans	<p>Модальный глагол <i>must</i> в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях. Модальные глаголы <i>can, could</i> в вопросительных и утвердительных предложениях. Конструкция <i>how long does it take ... , it takes ...</i> Сопоставление <i>Future Simple Tense</i> и конструкции <i>to be going to</i>.</p>	<p>Графика и орфография Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p>Фонетическая сторона речи Воспроизводить слова по транскрипции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; ▪ формировать положительное восприятие к нравственным и моральным нормам общества;

№ урока, кол-во часов	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Воспитательные задачи
		<p>Степени сравнения прилагательных. Антонимы. Употребление артиклей с названиями планет</p>	<p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ развивать личную ответственность за сохранение природы в своей местности.
37– 40, 4	<p>Unit 7. Which way do we go?</p>	<p>Прилагательные и наречия на <i>-ly</i>. Наречия, образованные от прилагательных (<i>strongly, loudly, quietly, carefully</i>). Конструкция <i>to be going to</i>. Глаголы в <i>Past Simple</i> и <i>Future Simple Tenses</i>. Побудительные предложения с глаголами в форме повелительного наклонения. Вопрос <i>What shall I ... ?</i> (повторение). Степени сравнения прилагательных (повторение). Употребление артиклей с названиями океанов</p>	<p>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении. Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 5 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ развивать умение выбирать подходящий способ путешествия, необходимости изучения норм и правил поведения в посещаемой стране; ▪ учить соблюдать нормы вежливости в поездке, развивать умение и готовность вступать в диалог с представителями других культур; ▪ формировать активную жизненную позицию и готовность отстаивать интересы представителей животного и растительного мира; ▪ формировать положительное отношение к истории, культуре, традициям народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания.
41– 44, 4	<p>Unit 8. Holidays in the USA</p>	<p>Глаголы в формах <i>Present Perfect Tense</i> в утвердительных и вопросительных (<i>Have you ever ... ?</i>) предложениях. Конструкция <i>to be ... metres high/long/thick/wide</i>. Образование степеней сравнения прилагательных (особые случаи).</p>	<p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ приобщать к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

№ урока, кол-во часов	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Воспитательные задачи
		Американский и британский варианты английского языка (некоторые различия)	Различать американский и британский варианты английского языка. Словообразование Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать положительное отношение к истории, культуре, традициям народов мира; ▪ воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной.
45– 46, 2	Повторение		Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).	
47, 1	Dialogue of cultures 2		Грамматическая сторона речи Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции <i>there is/there are</i> . Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать коммуникативную компетенцию и межкультурную и межэтническую коммуникации, общекультурную и этническую идентичность как составляющих гражданской идентичности личности.
48– 49, 2	Контроль			
III четверть				
50– 55, 6	Unit 9. Where is the capsule?	Модальный глагол <i>could</i> в утвердительных и вопросительных предложениях. Форма <i>Past Participle (Participle II)</i> правильных и неправильных глаголов. Сравнение глаголов в <i>Present Perfect Tense</i> и <i>Past Simple Tense</i>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; ▪ развивать умение критически оценивать ситуацию, давать характеристики героям, находить пути решения проблемных ситуаций, решать конфликты мирным путем;

№ урока, кол-во часов	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Воспитательные задачи
			<p>сложноподчинённые предложения с придаточными времени (<i>when</i>); места (<i>where</i>); причины (<i>because</i>).</p> <p>Различать условные предложения реального и нереального характера. Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный вопросы) в <i>Present/Future/Past Simple Tense, Present Continuous Tense</i>.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing (to be going to; to love/hate doing sth; to stop talking)</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения; ▪ развивать умение общаться в сети, учить грамотному и ответственному отношению к предоставлению своих личных данных.
56– 62, 7	Unit 10. Interests and hobbies	<p>Глаголы в форме страдательного залога в <i>Present Simple</i> и <i>Past Simple</i> (<i>What is called ... ? What was made .. ? It is called .. It was made of..</i>)</p> <p>Конструкция <i>to be interested in</i>.</p> <p>Сложные предложения с придаточными времени с союзом <i>when</i>. Согласование времён в рамках сложного предложения (<i>What do you want to do when you're older? When I'm older, I want to be ...</i>).</p> <p>Существительные с суффиксами <i>-er, -or</i>.</p> <p>Сравнение прилагательных и наречий, образованных от прилагательных (<i>fast — fast, good — well, strong — strongly</i>)</p>	<p>Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present/Past/Future Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense</i>.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present/Past/Future Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense</i>, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения; ▪ развивать умение критически относиться к своему времяпровождению, умение отбирать полезные виды деятельности; ▪ воспитывать ответственное отношение к выбору будущей профессии, определению своего места в обществе; ▪ формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

№ урока, кол-во часов	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Воспитательные задачи
63–68, 6	Unit 11. Can we speak to Rik Morell, please?	Модальный глагол <i>can</i> в вопросительных предложениях (для выражения вежливых просьб). □ Предлоги места. Существительные в функции прилагательного: <i>Pancake Day</i>	<i>Present/Past Simple Tense.</i> Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can/could/may/might/must/have to, shall, should, would, need</i>). Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения. Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, отглагольного существительного) без различения их функций. Образовывать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ развивать готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию, четко и ясно выражать свои мысли; ▪ формировать положительное восприятие к нравственным и моральным нормам общества; ▪ формировать стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры.
69–75, 7	Unit 12. A glimpse of history	Глаголы в формах страдательного залога в <i>Present Simple, Past Simple, Future Simple</i> . Три формы глаголов. Существительные в функции прилагательного: <i>Independence Day, Victory Day</i>	Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Различать существительные с определённым/ неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать гордость за свою страну, свой народ и культурное наследие России, осознание своей причастности к самой большой стране мира; ▪ воспитывать готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; ▪ воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему

№ урока, кол-во часов	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Воспитательные задачи
				многонационального народа России.
76– 77, 2	Повторение	Глаголы в форме страдательного залога в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Past Simple Tense</i> . Глаголы в формах <i>Present Perfect</i> , <i>Past Simple</i> Модальный глагол <i>could</i>	Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения; неопределённые местоимения <i>some, any</i> и их производные (<i>somebody, anything, nobody, every-thing</i> и т. д.); возвратные местоимения (<i>myself</i>). Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия (<i>sometimes, usually, too, enough</i>) и употреблять их в устных и письменных высказываниях.	
78,1	Dialogue of cultures 3			<ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать коммуникативную компетенцию и межкультурную и межэтническую коммуникации, общекультурную и этническую идентичность как составляющих гражданской идентичности личности.
79– 80, 2	Контроль			
IV четверть				
81– 83, 4	Unit 13. Mr Big's island	Глаголы в формах <i>Present Perfect Tense</i> . Конструкция <i>to have to do</i> в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем, прошедшем и будущем времени.	Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях	<ul style="list-style-type: none"> ▪ учить давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения; ▪ обсуждать проблемы межличностных отношений, вечных ценностей и правильного поведения членов социума, морали и нравственности; ▪ развивать у школьников эмпатию (умение сочувствовать, сопереживать),

№ урока, кол-во часов	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Воспитательные задачи
		Притяжательный падеж существительных		<p>ставить себя на место другого человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур.
84– 87, 4	Unit 14. Islands of the South Pacific	<p>Специальный вопрос с глаголом <i>could</i> (<i>What could you use to make a ... ?</i>). Глаголы в <i>Present Simple Passive</i> в вопросительных предложениях (<i>What's it made of?</i>). Количественные наречия <i>many/much, a lot of/lots of, a few/few, a little/little</i> с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Превосходная степень прилагательных. Артикли с географическими названиями (<i>the South Pacific, facts about Russia</i>)</p>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать положительное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; ▪ воспитывать стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
88– 91, 4	Unit 15. Mr Big's cave	<p>Конструкции с модальным глаголом <i>must</i> и его эквивалентом <i>have to</i>. Сопоставление глаголов в формах <i>Present Continuous Tense</i> и <i>Present Perfect Tense</i>. Повторение форм глаголов в <i>Present Simple, Present Perfect, Past Simple Tenses</i>; конструкции <i>to be going to</i>. Сравнительная степень прилагательных</p>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ познакомить с экологическими проблемами и научить выражать к ним свое отношение, искать пути экологических проблем.

№ урока, кол-во часов	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Воспитательные задачи
92– 94, 5	Unit 16. A goodbye party	Сопоставление глаголов в формах <i>Past Simple Tense</i> и <i>Past Continuous Tense</i> . Глаголы в формах <i>Present Perfect Tense</i> . Конструкция <i>to be going to</i> . Степени сравнения прилагательных		<ul style="list-style-type: none"> ▪ развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; ▪ развивать умение выбирать подходящий способ путешествия, необходимостью изучения норм и правил поведения в посещаемой стране; ▪ учить соблюдать нормы вежливости в поездке, развивать умение и готовность вступать в диалог с представителями других культур.
95– 96, 2	Повторение	Количественные наречия <i>much/many, a lot of/lots of, a few/few, a little/little</i> . Глаголы в формах <i>Present Perfect Tense</i> и <i>Past Simple Tense</i> . Количественные числительные для выражения дат		
97, 1	Dialogue of cultures 4			<ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать коммуникативную компетенцию и межкультурную и межэтническую коммуникации, общекультурную и этническую идентичность как составляющих гражданской идентичности личности.
98–	Контроль			

№ урока, кол-во часов	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Воспитательные задачи
99, 2				
100–105, 6	Резерв			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№ урока, кол-во часов	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Воспитательные задачи
I четверть				
1–6, 6	Unit 1. Greetings and introductions	Общие и специальные вопросы и краткие ответы на общие вопросы в формах <i>Present</i> и <i>Past Simple Tense</i> . Полные и краткие формы глагола <i>to be</i> . Наречные выражения места <i>to the north/south/east/west of, next to, not far from</i> . Стилистические различия форм приветствия в английском языке	<p>Говорение Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Выразить согласие/отказ.</p> <p>Диалог-расспрос Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение.</p> <p>Диалог-побуждение к действию Соглашаться/не соглашаться</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать осознание ценности настоящей дружбы, овладение понятиями «настоящий друг», «товарищ», «виртуальный друг», «ложный друг»; ▪ развивать такие качества личности, как воля, трудолюбие, взаимопомощь, сострадание, целеустремленность, креативность, инициативность, дисциплинированность; ▪ развивать умения вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в

№ урока, кол-во часов	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Воспитательные задачи
			<p>выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра.</p>	<p>стране изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ развивать умение критически относиться к своему времяпровождению, умение отбирать полезные виды деятельности.
7–12, 6	Unit 2. Daily routines	<p>Утвердительные и отрицательные предложения с глаголами в <i>Present Simple Tense</i>. Наречия и наречные выражения времени и образа действия <i>always, sometimes, often, usually, never</i> в простом распространённом предложении. Фразовые глаголы <i>get up, wake up</i></p>	<p>Диалог-обмен мнениями Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения. Комбинированный диалог Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. В монологической форме Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование), с опорой на вопросы. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ освоить понятия «здоровый образ жизни» и его компонентов (активный отдых, спорт, здоровое питание, здоровые привычки и т.д.); ▪ воспитывать уважительное отношение к людям, ведущим здоровый образ жизни, создание устойчивой модели поведения и подражания людям здорового образа жизни; ▪ воспитывать стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес); ▪ формировать самодисциплину, упорство, настойчивость, самостоятельность в учебном труде.
13–17, 5	Unit 3. Family members	<p>Сопоставление <i>to have u to have got</i>. Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в <i>Present Simple Tense</i>. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные на <i>-ic, -ian/-an</i></p>	<p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/план. Выражать своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитывать гордость за свою семью и развивать такие семейные ценности как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д.; ▪ формировать осознание роли родителей в

№ урока, кол-во часов	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Воспитательные задачи
			<p>выполненной проектной работы. <i>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</i></p> <p>Аудирование При непосредственном общении Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя,</p>	<p>воспитании детей и содержании семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ познакомить с понятием разделения труда в семьях; создание положительного образа дружной семьи; ▪ воспитывать готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
18–22, 5	Unit 4. Favourite things	<p>Указательные местоимения <i>this</i> и <i>these</i> в специальных вопросах с <i>Whose ...?</i> Притяжательные местоимения (обычная и абсолютная формы: <i>my — mine</i> и т. д.). Конструкции <i>enjoy, like, love, hate + to do/doing</i>. <i>Question tags</i> (разделительные вопросы): грамматическая структура и интонация</p>	<p>одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. При опосредованном общении (на основе аудиотекста) Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать приятие себя и других, своего тела, пола, национальности, особенностей характера, внешности, осознание уникальности каждого человека; ▪ знакомить с литературой, кино и театром англоязычных стран и России, ее яркими представителями и достижениями; ▪ расширять знания учащихся о социокультурном портрете своей страны, стран изучаемого языка и их культурном наследии; ▪ осваивать понятие «здоровый образ жизни» и его компонентов (активный отдых, спорт, здоровое питание, здоровые привычки и т.д.).
23, 1	Повторение			

№ урока, кол-во часов	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Воспитательные задачи
24, 1	Dialogue of cultures 1		на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. Чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать коммуникативную компетенцию и межкультурную и межэтническую коммуникации, общекультурную и этническую идентичность как составляющих гражданской идентичности личности.
25–26, 2	Контроль		Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	
27, 1	Резерв		Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.	
II четверть				
28–32, 5	Unit 5. Talking about abilities	Модальный глагол <i>can/can't</i> в формах <i>Present/Past Simple Tense</i> . Наречия и наречные выражения времени, образа действия. Порядок следования обстоятельств в простом распространённом предложении. Способы выражения согласия/несогласия	<p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему текста. Озаглавливать текст. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать осознание гендерного различия, адекватного восприятия детей с ограниченными возможностями; расширять знания учащихся о некоторых способах соблюдения политкорректности, существующих в английском языке; ▪ воспитывать осознанный выбор в пользу здорового образа жизни; ▪ формировать самодисциплину, упорство, настойчивость, самостоятельность в учебном труде; ▪ формировать активную жизненную позицию и готовность отстаивать интересы представителей животного и растительного мира; ▪ воспитывать стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

№ урока, кол-во часов	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Воспитательные задачи
			<p>Изучающее чтение Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста, переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст. Выражать своё мнение о прочитанном.</p>	<p>толерантное отношение к проявлениям иной культуры.</p>
33–36, 4	<p>Unit 6. Animal life</p>	<p>Конструкция <i>to have got</i> в изъявительном наклонении в действительном залоге. Прилагательные качественные, обозначающие цвета и оттенки; прилагательные для описания внешности. Порядок следования однородных определений в простом предложении. Союзы <i>and, but, so, because</i> в простом и сложном предложении. Числительные и количественные слова <i>some, any</i>. Артикли <i>a/an</i> и <i>the</i> с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными</p>	<p>Просмотровое/поисковое чтение Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сноском и лингвострановедческим справочником.</p> <p>Письменная речь Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения. Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать активную жизненную позицию и готовность отстаивать интересы представителей животного и растительного мира; ▪ обсуждать проблемы межличностных отношений, вечных ценностей и правильном поведении членов социума, морали и нравственности; ▪ показать роль природоохранных организаций для сохранения животного и растительного мира на земле, показать зависимость жизни и здоровья человека от природы.
37–40, 4	<p>Unit 7. A postcard from another country</p>	<p>Сравнение глаголов в формах действительного залога в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i>. Числительные количественные и порядковые. Союзы <i>and, but</i> в сложносочинённом и <i>so, because</i> в сложноподчинённом предложении. Артикль <i>the</i> и нулевой артикль с географическими названиями</p>	<p>Письменная речь Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения. Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомить с проблемами подростков в России и за рубежом, подростковыми и молодежными организациями и объединениями и выражать своего отношения к ним; ▪ развивать умения рассказывать о себе, своей школе и внеклассной деятельности, своих друзьях своим зарубежным сверстникам в процессе личной коммуникации посредством социальных сетей (диалог, монолог) и в письменной

№ урока, кол-во часов	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Воспитательные задачи
			<p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём, выражать благодарность, извинение, просьбу.</p> <p>Графика и орфография Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.</p>	<p>речи (электронное письмо) с использованием норм вежливости, принятых в зарубежных странах;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ развивать умение использовать информационно-коммуникационные технологии в достижении своих целей при обучении, общении, развлечениях.
41–44, 4	Unit 8. Holidays and travelling	<p>Правильные и неправильные глаголы в формах страдательного залога <i>Present Simple Tense</i>. Глаголы движения и наречные выражения для обозначения направления (<i>turn left/right, on the left/right, go straight on</i>). Определённый, неопределённый, нулевой артикли</p>	<p>Применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p>Фонетическая сторона речи Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. <i>Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.</i> Корректно произносить предложения</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ расширять знания учащихся о социокультурном портрете своей страны, стран изучаемого языка и их культурном наследии; ▪ воспитывать осознанное отношение к карманным деньгам, освоение различных видов получения карманных денег (накопления, работа по выходным и в каникулярное время и т.д.); ▪ формировать таких понятий как «красота», «стиль», «вкус», «сдержанность», «адекватность» при выборе одежды, понятие об одежде деловой, повседневной, праздничной, домашней и т.д.; ▪ знакомить с выдающимися людьми своей страны и стран изучаемого языка, их вкладом в науку и мировую культуру.
45, 1	Повторение			

№ урока, кол-во часов	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Воспитательные задачи
46, 1	Dialogue of cultures 2		с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать коммуникативную компетенцию и межкультурную и межэтническую коммуникации, общекультурную и этническую идентичность как составляющих гражданской идентичности личности.
47–48, 2	Контроль		Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.	
49, 1	Резерв		Лексическая сторона речи	
III четверть				
50–54, 5	Unit 9. Eating traditions and customs	Исчисляемые и неисчисляемые существ. Количественные выражения <i>how much/how many, not much/not many, a lot of, any, some</i> в вопросительных, утвердительных, отрицательных предложениях. Существительные с причастиями настоящего времени (<i>Participle I</i>). Конструкции <i>Would you like ...? Do you want ...?</i> для выражения более и менее официального предложения чего-либо (<i>formal/informal offer</i>)	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 6 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитывать осознанный выбор в пользу здорового образа жизни; ▪ стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек); ▪ формировать дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур (знакомство с кулинарными традициями); ▪ формировать гордость за свою страну, свой народ и культурное наследие России, осознание своей причастности к самой большой стране мира.
55–59, 5	Unit 10. School subjects	Формы <i>Present Continuous Tense</i> . Образование и правописание причастий настоящего времени (<i>Participle I</i>). Модальные глаголы <i>can, could</i> для выражения просьбы	Словообразование Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).	<ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитывать положительное отношение к школе и процессу обучения, осознание важности обучения для дальнейшей жизни и профессии, знакомство с разными видами получения образования;

№ урока, кол-во часов	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Воспитательные задачи
			<p>Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).</p> <p>Грамматическая сторона речи Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать важность всестороннего развития личности и значимости разных предметов для учащегося; ▪ формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; ▪ осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
60–64, 5	Unit 11. Homes and houses	<p>Распространённые простые предложения с начальным <i>There + to be</i> в формах <i>Present Simple Tense</i>. Лексическая сочетаемость существительных <i>house</i> и <i>home</i>. Альтернативные вопросы</p>	<p>Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «<i>It</i>»; конструкции <i>there is/there are</i>. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения с придаточными следующих типов: определительными (<i>who, what, which, that</i>); времени (<i>when, since, during</i>);</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ учить детей разбираться в различных аспектах жизни своей страны, что должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур для достижения единой цели ▪ показать учащимся положительные моменты жизни в городской/сельской местности и роли городских/сельских жителей в распределении труда; ▪ расширять и совершенствовать лингвострановедческие умения школьников представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке; сопоставлять культуры, находить

№ урока, кол-во часов	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Воспитательные задачи
			<p>места (<i>where</i>); причины (<i>why, because</i>); условия (<i>if</i>); результата (<i>so</i>); сравнения (<i>than</i>).</p> <p>Различать условные предложения реального и нереального характера. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера.</p>	<p>общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка; объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения.</p>
65–69, 5	Unit 12. Shopping	<p>Личные местоимения в объектном падеже (<i>me</i>).</p> <p>Количественные числительные для обозначения цены.</p> <p>Вопросы с <i>How much ...?</i></p> <p>Указательные местоимения <i>this/these, that/those</i>.</p> <p>Конструкции <i>What do you think of ...? Do you like ...?</i></p> <p>Предлоги места</p>	<p>Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present/Future/Past Simple Tense, Present Perfect, Present Continuous Tenses</i>.</p> <p>Понимать при чтении и на слух сравнительные конструкции и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing (to be going to; to love/hate doing sth; to stop talking)</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать осознанное отношение к карманным деньгам, освоение различных видов получения карманных денег (накопления, работа по выходным и в каникулярное время и т.д.); ▪ формировать такие понятия как «красота», «стиль», «вкус», «сдержанность», «адекватность» при выборе одежды, понятие об одежде деловой, повседневной, праздничной, домашней и т.д.; ▪ развивать умение планировать свое речевое и неречевое поведение в конфликтных ситуациях; овладевать элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; ▪ развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; осознанно использовать

№ урока, кол-во часов	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Воспитательные задачи
			<p>произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции <i>to look/feel/be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции <i>be/get used to sth; be/get used to doing sth</i>. Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense</i>. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense</i>, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Tense</i>. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Tense</i>. Выражать своё отношение к</p>	речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
70–71, 2	Повторение			
72,1	Dialogue of cultures 3			<ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать коммуникативную компетенцию и межкультурную и межэтническую коммуникации, общекультурную и этническую идентичность как составляющих гражданской идентичности личности.
73–74, 2	Контроль			
75–80, 5	Резерв			
IV четверть				
80–84, 5	Unit 13. Famous people	<p>Глаголы в формах действительного и страдательного залога в <i>Past Simple Tense</i> в утвердительных и вопросительных предложениях (специальные вопросы). Порядковые и количественные числительные для обозначения дат. Предлоги времени</p>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ ознакомить с литературой, кино и театром англоязычных стран и России, их яркими представителями и достижениями; ▪ расширять знания учащихся о социокультурном портрете своей страны, стран изучаемого языка и их культурном наследии; ▪ формировать дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого

№ урока, кол-во часов	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Воспитательные задачи
			<p>действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need</i>).</p>	<p>обучающимися уровня иноязычной компетентности; воспитание российской гражданской идентичности.</p>
85–88, 4	<p>Unit 14. The world of computers</p>	<p>Правильные и неправильные глаголы в формах страдательного залога <i>Present</i> и <i>Past Simple Tenses</i>. Условные предложения нереального характера с <i>If ... (Conditional II)</i>. Согласование времён в сложноподчинённых предложениях с союзом <i>if</i>. Средства связи в тексте: <i>First of all ... , I think that ... , Secondly ... , Furthermore ... , And finally ... , For example ... , Also</i></p>	<p>Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения. Различать причастия настоящего и прошедшего времени. Образовывать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомить с современным миром профессий и качествами, необходимыми для их осуществления; ▪ развивать стремление продолжать изучение иностранного языка и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации; ▪ приобщать к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные); ▪ учить детей правилам и законом, регулирующим общение в сети Интернет.
89–92, 4	<p>Unit 15. TV watching</p>	<p>Глаголы в формах <i>Present Continuous Tense</i> и <i>Present Simple Tense</i> в действительном залоге в изъявительном наклонении, в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях.</p>	<p>Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ развивать умение критически относиться к своему времяпровождению, умение отбирать полезные виды деятельности; ▪ расширять знания учащихся о значимости английского языка в современном мире, о наиболее

№ урока, кол-во часов	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Воспитательные задачи
		<p>Прилагательные с оценочным значением. Прилагательные, образованные от глаголов с окончаниями <i>-ing/-ed</i> (<i>interesting/interested</i>). Сложноподчинённые предложения с придаточными причины</p>	<p>Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.</p>	<p>употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает (зарубежные печатные издания, телепрограммы, и т. п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ учить осознавать роль СМИ: прессы, телевидения, радио и Интернета.
93–95, 3	Unit 16. The world of music	<p>Прилагательные с оценочным значением. Суффиксы прилагательных <i>-ful, -al, -ing, -ous</i>. Суффиксы существительных <i>-ance/-ence, -ment, -er, -ist</i>. Глаголы в форме <i>Past Simple Tense</i>. Согласование времён в сложном предложении</p>	<p>Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (<i>my</i>) и объектном (<i>me</i>) падежах, а также в абсолютной форме (<i>mine</i>);</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения; ▪ ознакомление с литературой, кино, театром, музеями, музыкой англоязычных стран и России, их яркими представителями и достижениями
96–97, 2	Повторение		<p>неопределённые местоимения <i>some, any</i> и их производные (<i>somebody, anything, nobody, everything</i> и т. д.); возвратные местоимения (<i>myself</i>). Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.</p>	
98, 1	Dialogue of cultures 4		<p>Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать коммуникативную компетенцию и межкультурную и межэтническую коммуникации, общекультурную и этническую идентичность как составляющих гражданской идентичности личности.
99–100, 2	Контроль		<p>Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия (<i>sometimes, at last, at least</i>) и</p>	
101–105, 5	Резерв			

№ урока, кол-во часов	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Воспитательные задачи
			<p>употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях</p>	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

№ урока, кол-во часов	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Воспитательные задачи
I четверть			<p>Говорение Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по</p>	<p>▪ воспитывать положительное отношение к школе и процессу обучения, осознание важности обучения для дальнейшей жизни и профессии, знакомство с разными видами получения образования;</p>
1–6, 6	Unit 1. Comparing schools in different	<p>Степени сравнения прилагательных. Качественные прилагательные, используемые для описания внешности.</p>		

№ урока, кол-во часов	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Воспитательные задачи
	countries	Выражение просьбы с конструкциями <i>Pass me ... , Lend me ... , Here you are.</i> Предложения со сравнительными конструкциями <i>as... as, more... than.</i> Местоимения в именительном и объектном падеже	телефону. Поздравлять, выразить пожелания и реагировать на них. Выразить благодарность. Выразить согласие/отказ. Диалог-расспрос Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выразить своё мнение/отношение. Диалог-побуждение к действию Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию / взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра. Диалог-обмен мнениями Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).	<ul style="list-style-type: none"> ▪ осознанно выполнять правила внутришкольного распорядка, соблюдать нормы общения со старшими, учителями и сверстниками, соблюдение норм поведения на уроке, на перемене, за пределами школы; ▪ расширять знания и развивать умение сопоставлять системы образования, находить общее и специфическое в системах образования родной страны и стран изучаемого языка.
7–12, 6	Unit 2. Talking about old times	Конструкция <i>used to</i> для выражения привычных, повторяющихся в прошлом действий и состояний. Степени сравнения наречий. Придаточные предложения времени. Согласование времён в плане настоящего и прошлого. Местоимения личные и притяжательные	<ul style="list-style-type: none"> ▪ развивать умения критически оценивать ситуацию, давать характеристики героям, находить пути решения проблемных ситуаций, решать конфликты мирным путем; ▪ осваивать методы решения конфликтных ситуаций; ▪ проявлять уважение к старшим, оказывать помощь младшим и членам семьи с ограниченными способностями; ▪ положительно воспринимать нравственные и моральные нормы общества; ▪ формировать положительное отношение 	

№ урока, кол-во часов	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Воспитательные задачи
			<p>Комбинированный диалог Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.</p> <p>В монологической форме Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</i></p> <p>Аудирование При непосредственном общении Понимать в целом речь учителя по ведению урока.</p>	<p>к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания.</p>
13–17, 5	Unit 3. Animal guiz	<p>Специальный вопрос с <i>how</i> в форме <i>Present Simple Tense</i> в действительном и страдательном залоге. Распространённые предложения с начальным <i>There + to be</i> в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Past Simple Tense</i>. Существительные в притяжательн. падеже. Числительные для обозначения больших чисел. Образование формы <i>Past Simple</i>. Три формы неправильных глаголов</p>	<p>Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</i></p> <p>Аудирование При непосредственном общении Понимать в целом речь учителя по ведению урока.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ осознавать учащимися планету Земля как нашего общего дома и важности совместных действий представителей разных стран по защите окружающей среды; ▪ осознавать то, насколько хрупкой является наша планета и как от действий человека зависит жизнь всех других ее обитателей; ▪ формировать активную жизненную позицию и готовность отстаивать интересы представителей животного и растительного мира; ▪ познакомить учащихся с экологическими проблемами и научить их выражать к ним свое отношение, искать пути решения экологических проблем; ▪ развивать личную ответственность за сохранение природы в своей местности.
18–22, 5	Unit 4. School activities	<p>Модальный глагол <i>must</i> для выражения обязательств и форма <i>mustn't</i> для выражения запрета.</p>	<p>При непосредственном общении Понимать в целом речь учителя по ведению урока.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитывать положительное отношение к школе и процессу обучения, осознание

№ урока, кол-во часов	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Воспитательные задачи
		<p>Специальный вопрос в <i>Past Simple</i> в действительном и страдательном залоге.</p> <p>Употребление обстоятельств места и времени. Употребление артиклей с личными именами</p>	<p>Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.</p> <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.</p> <p>Игнорировать неизвестный</p>	<p>важности обучения для дальнейшей жизни и профессии, знакомство с разными видами получения образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ осознанно выполнять правила внутришкольного распорядка, соблюдать нормы общения со старшими, учителями и сверстниками, соблюдение норм поведения на уроке, на перемене, за пределами школы; ▪ формировать важность всестороннего развития личности и значимость разных предметов для учащегося; ▪ развивать умение планировать свое речевое и неречевое поведение при осуществлении заданий по диалогической и монологической речи; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; сотрудничать, работая в парах и небольших группах.
23–24, 2	Повторение			
25, 1	Dialogue of cultures 1			<ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать коммуникативную компетенцию и межкультурную и межэтническую коммуникации,

№ урока, кол-во часов	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Воспитательные задачи
			языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.	общекультурную и этническую идентичность как составляющих гражданской идентичности личности.
26–27, 2	Контроль		<p>Чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p>	
II четверть				
28–32, 5	Unit 5. The best way to get to school	<p>Конструкции <i>to go/get to ... by (bus, train, car</i> и т. д.). Превосходная степень сравнения прилагательных. Условные предложения реального характера (<i>Conditional I</i>). Сложноподчинённые предложения с союзом <i>if: If you go ... it's ...</i></p>	<p>Ознакомительное чтение Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитывать осознанный выбор в пользу здорового образа жизни; ▪ формировать самодисциплину, упорство, настойчивость, самостоятельность в учебном труде; ▪ формировать умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха; ▪ формировать положительное отношение к спорту; ▪ знакомить с экологическими проблемами и учить выражать к ним свое отношение.
33–36, 4	Unit 6. Amazing mysteries	<p>Глаголы в <i>Past Continuous Tense</i> в изъявительном наклонении в действительном залоге. Специальные вопросы с глаголами в <i>Past Continuous</i>. Сложное предложение с придаточным времени. Порядок следования определений в простом распространенном предложении</p>	<p>Определять тему/основную мысль текста сообщения. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитывать гордость за свою семью и развивать такие семейные ценности как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д. ▪ развивать такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

№ урока, кол-во часов	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Воспитательные задачи
			<p>по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Изучающее чтение Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно- следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Выражать своё мнение о прочитанном.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ осваивать методы решения конфликтных ситуаций; ▪ развивать умение использования принципов уважения человеческой личности; ▪ развитие умения давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения.
37–40, 4	Unit 7. Free time	<p>Конструкции <i>to like/hate doing sth.</i> Конструкция <i>to be going to do sth</i> для выражения будущего действия. Модальный глагол <i>would</i> в утвердит., вопросит., отрицательных предложениях. Артикль с географическими названиями</p>	<p>Просмотровое/поисковое чтение Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомить с литературой, кино, музыкой, музеями, выставками и театром англоязычных стран и России, ее яркими представителями и достижениями; ▪ расширять знания учащихся о социокультурном портрете своей страны, стран изучаемого языка и их культурном наследии; ▪ развивать умение выбирать подходящий способ путешествия, необходимостью изучения норм и правил поведения в посещаемой стране; ▪ развивать умение рассказывать о себе, своей школе и внеклассной деятельности, своих друзьях своим зарубежным сверстникам в процессе личной коммуникации посредством социальных сетей (диалог, монолог) и в письменной речи (электронное письмо) с

№ урока, кол-во часов	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Воспитательные задачи
			лингвострановедческим справочником.	использованием норм вежливости, принятых в зарубежных странах.
41–44, 4	Unit 8. Discovering Australia	Сложноподч. предложения с союзами <i>that, when</i> . Артикль с географическими названиями. Глаголы в формах <i>Future Simple</i> в сложноподчинённом предложении с придаточным времени. Высказывание предположений относительно будущих событий: <i>will</i>	<p>Письменная речь Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения. Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет.</p> <p>Графика и орфография Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p>Фонетическая сторона речи Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; ▪ учить адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения; ▪ овладевать способами поздравления с общенациональными и личными праздниками; ▪ показать роль природоохранных организаций для сохранения животного и растительного мира на земле, показать зависимость жизни и здоровья человека от природы.
45–46, 2	Повторение			
47, 1	Dialogue of cultures 2			<ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать коммуникативную компетенцию и межкультурную и межэтническую коммуникации,

№ урока, кол-во часов	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Воспитательные задачи
			адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.	общекультурную и этническую идентичность как составляющих гражданской идентичности личности.
48–49, 2	Контроль		Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.	
III четверть				
50–55, 6	Unit 9. Social problems	Разные способы выражения будущего действия в английском языке. Использование <i>Present Simple</i> в придаточных времени после союза <i>when</i> для выражения будущего в сложноподчинённых предложениях. Количественные и порядковые числительные	Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 7 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания,	<ul style="list-style-type: none"> ▪ развивать умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе социальной адаптации; ▪ развивать умение общаться в сети, учить грамотному и ответственному отношению к предоставлению своих личных данных; ▪ знакомство с волонтерскими движениями и их ролью в современном мире, в том числе при проведении крупных спортивных соревнований (Олимпиада в Сочи 2014); ▪ развивать умение давать характеристики и высказывать свое мнение о разных видах спорта; понимать особенности параолимпийских видов спорта, фитнеса и спорта для людей с ограниченными возможностями.
56–62, 6	Unit 10. Work experience	Разные способы выражения будущего действия в английском языке. Использование <i>Present Continuous Tense</i> для выражения будущего	Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания,	<ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомить с современным миром профессий и качествами, необходимыми для их осуществления; ▪ воспитывать ответственное отношение к

№ урока, кол-во часов	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Воспитательные задачи
		<p>действия. <i>Question tags</i> (уточнение информации). Конструкция <i>I'm going to be a ...</i> Обсуждение будущей профессии. Официальные письма: структура и стиль</p>	<p>оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения. Словообразование Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения). Грамматическая сторона речи Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые</p>	<p>выбору будущей профессии, формировать осознанный выбор будущей профессии и определение своего места в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; ▪ осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; ▪ стремиться продолжить изучение иностранного языка и понимать то, какие возможности даёт иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации.
63–68, 6	Unit 11. Pocket money	<p>Модальные глаголы и их эквиваленты <i>should, could, have to, be able to</i>. Сложные предложения с придаточными реального условия (<i>Conditional I</i>). Количественные выражения <i>many/much/ a lot of/lots of</i> с исчисляемыми и неисчисляемыми</p>	<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ развивать умение критически относиться к своему времяпровождению, умение отбирать полезные виды деятельности; ▪ учить давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения; ▪ формировать осознанное отношение к

№ урока, кол-во часов	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Воспитательные задачи
		существительными	предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции <i>there is/there are</i> . Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (<i>who, what, which, that</i>); времени (<i>when, for, since, during</i>); места (<i>where</i>); причины (<i>why, because, that's why</i>); цели (<i>so that</i>); условия (<i>if</i>); результата (<i>so</i>); сравнения (<i>than</i>). Различать условные предложения реального и нереального характера. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (<i>Conditionals I, II</i>). Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы	карманным деньгам, освоение различных видов получения карманных денег (накопления, работа по выходным и в каникулярное время и т.д.); ▪ осваивать методы решения конфликтных ситуаций; ▪ воспитывать осознание роли родителей в воспитании детей и содержании семьи; ▪ формировать самодисциплину, упорство, настойчивость, самостоятельность.
69–75, 7	Unit 12. The American experience	Три формы неправильных глаголов. Модальные глаголы <i>should</i> и <i>must</i> . Наречия времени <i>ever, never, just, yet</i> с глаголами в формах <i>Present Perfect Tense</i> . Артикль с географическими названиями	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (<i>Conditionals I, II</i>). Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы	▪ формировать представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; ▪ формировать дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; ▪ формировать осознанное, уважительное и

№ урока, кол-во часов	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Воспитательные задачи
			<p>вопросительных предложений в <i>Present/Future/Past Simple Tense</i>; <i>Present Perfect Tense</i>; <i>Present Continuous Tense</i>.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции <i>as... as, not so... as</i> и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing (to be going to; to love/hate doing sth; stop talking)</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.</p>	<p>доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать положительное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания.
76–77, 2	Повторение		<p>Понимать при чтении и на слух конструкции <i>to look/feel/be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных работах.</p>	
78, 1	Dialogue of cultures 3		<p>Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать коммуникативную компетенцию и межкультурную и межэтническую коммуникации, общекультурную и этническую идентичность как составляющих гражданской идентичности личности.
79–80, 2	Контроль		<p>Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present/Past/Future Simple Tense</i>; <i>Present/Past/Present Perfect Continuous Tense</i>.</p>	
IV четверть				
81–83, 3	Unit 13. A letter from the USA	<p>Глаголы в форме <i>Present Perfect Continuous Tense</i> в действительном залоге в изъявительном наклонении. Согласование времён.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомить учащихся с понятием путешествия как средством познания и освоения мира, изучения своей страны и других стран, приобретения новых знакомств;

№ урока, кол-во часов	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Воспитательные задачи
		<p>Местоимения <i>some, nobody, everybody, everyone</i>. Наречные выражения <i>too much, not enough</i>. <i>For/since</i> в ответах на вопросы с <i>How long have you ... ?</i> Сложные предложения с <i>wish</i> для выражения пожеланий</p>	<p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense</i>, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Passive</i>. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Passive</i>. Выразить своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need</i>). Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ создавать целостную картину полиязычного, поликультурного мира, осознавать место и роль родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; ▪ приобщать к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; ▪ осознавать планету Земля как нашего общего дома и важность совместных действий представителей разных стран по защите окружающей среды; ▪ формировать дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности.
84–87, 4	Unit 14. World wise	Глаголы в форме страдательного залога. Британский и американский варианты	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к

№ урока, кол-во часов	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Воспитательные задачи
		<p>английского языка (некоторые различия). Причастие настоящего и прошедшего времени (<i>Participle I, Participle II</i>) правильных и неправильных глаголов. Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзами/союзными словами <i>what/which</i></p>	<p>утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Различать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени. Образовывать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p>	<p>самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; ▪ стремиться продолжить изучение иностранного языка и понимать то, какие возможности даёт иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации; ▪ формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
88–91, 4	Unit 15. Describing personality	<p>Качественные прилагательные, используемые для описания характера человека. Предложения с косвенной речью; сложносочинённые предложения с придаточными дополнительными (<i>Reported Speech</i>). Временные формы глаголов</p>	<p>Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ осознавать ценность настоящей дружбы, овладевать понятиями «настоящий друг», «товарищ», «виртуальный друг», «ложный друг»; ▪ развивать такие качества личности, как воля, трудолюбие, взаимопомощь, сострадание, целеустремленность, креативность, инициативность, дисциплинированность;

№ урока, кол-во часов	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Воспитательные задачи
			<p>Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (<i>my</i>) и объектном (<i>me</i>) падежах, а также в абсолютной форме (<i>mine</i>); неопределённые местоимения (<i>some, any</i>) и их производные (<i>somebody, anything,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать корректную и доброжелательную оценку работы другого человека; использовать принципы уважения человеческой личности; ▪ воспитывать приятие себя и других, своего тела, пола, национальности, особенностей характера, внешности, осознание уникальности каждого человека.
92–94, 3	Unit 16. How good a friend are you?	Обобщение и повторение пройденного материала	<p>Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (<i>my</i>) и объектном (<i>me</i>) падежах, а также в абсолютной форме (<i>mine</i>); неопределённые местоимения (<i>some, any</i>) и их производные (<i>somebody, anything,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ осознавать ценность настоящей дружбы, овладевать понятиями «настоящий друг», «товарищ», «виртуальный друг», «ложный друг»; ▪ развивать такие качества личности, как воля, трудолюбие, взаимопомощь, сострадание, целеустремленность, креативность, инициативность, дисциплинированность; ▪ развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
95–96,	Повторение			

№ урока, кол-во часов	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Воспитательные задачи
2			<i>nobody, everything</i> и др.), возвратные местоимения (<i>myself</i>).	
97, 1	Dialogue of cultures 4		Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия и употреблять их в устных и письменных высказываниях.	▪ формировать коммуникативную компетенцию и межкультурную и межэтническую коммуникации, общекультурную и этническую идентичность как составляющих гражданской идентичности личности.
98–99, 2	Контроль		Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.	
100–105, 6	Резерв		Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

№ урока, кол-во часов	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Воспитательные задачи
I четверть			<p>Говорение Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выразить благодарность. Выразить согласие/отказ. Диалог-расспрос Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выразить своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Диалог-побуждение к действию Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитывать гордость за свою семью и развивать такие семейные ценности как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д. ▪ развивать такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; ▪ развивать умение критически оценивать ситуацию, давать характеристики героям, находить пути решения проблемных ситуаций, решать конфликты мирным путем; ▪ осваивать методы решения конфликтных ситуаций; ▪ корректно и доброжелательно оценивать работу другого человека; использование принципов уважения человеческой личности; ▪ формировать дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных
1–6, 6	Unit 1. Who am I?	<p>Сопоставление глаголов в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous</i> в действительном залоге в изъявительном наклонении. Глаголы действия и глаголы состояния. Прилагательные для описания характера человека. <i>Echo questions</i>. Наречия и наречные выражения для обозначения времени и образа действия. Реплики для выражения интереса.</p>		

№ урока, кол-во часов	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Воспитательные задачи
			<p>соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.</p> <p>Диалог-обмен мнениями Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать сомнение.</p> <p>Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).</p> <p>Комбинированный диалог Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.</p> <p>В монологической форме Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова,</p>	<p>культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности.</p>
7–12, 6	Unit 2. Globetrotter!	<p>Сопоставление конструкции <i>going to</i> и глаголов в <i>Present Continuous Tense</i> (намерения и планы на будущее). Сопоставление специального вопроса (<i>wh-</i>) <i>questions</i> и вопросительных предложений с косвенной речью (<i>Could you tell me ...</i>). Предлоги. Официальные письма: структура, стиль, лексика</p>	<p>соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.</p> <p>Диалог-обмен мнениями Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать сомнение.</p> <p>Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).</p> <p>Комбинированный диалог Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.</p> <p>В монологической форме Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ развивать умение выбирать подходящий способ путешествия, необходимостью изучения норм и правил поведения в посещаемой стране; ▪ соблюдать нормы вежливости в поездке, развивать умение и готовность вступать в диалог с представителями других культур; ▪ формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; ▪ осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; ▪ формировать стремление продолжать изучение иностранного языка и понимание

№ урока, кол-во часов	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Воспитательные задачи
			<p>вопросы, план. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</i> Аудирование При непосредственном общении Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное</p>	<p>того, какие возможности дает им</p> <p>иностраный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ развивать умение рассказывать о себе, своей школе и внеклассной деятельности,

№ урока, кол-во часов	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Воспитательные задачи
			<p>высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p>	<p>своих друзьях своим зарубежным сверстникам в процессе личной коммуникации посредством социальных сетей (диалог, монолог) и в письменной речи (электронное письмо) с использованием норм вежливости, принятых в зарубежных странах.</p>
13–18, 6	Unit 3. Growing up	<p>Сопоставление конструкции <i>used to</i> и глаголов в <i>Past Simple</i> в действительном залоге в изъявительном наклонении.</p> <p>Наречные выражения времени с глаголами в <i>Past Simple Tense</i>.</p> <p>Правописание и произношение глаголов в <i>Past Simple Tense</i>.</p> <p>Прилагательные на <i>-ed/-ing</i> (<i>bored/boring</i>).</p> <p>Конструкции для запроса разрешения (<i>Do you mind if I ...? Can I ...?</i>) и ответа на вопрос (<i>No, I don't mind. Yes, I do. Yes, of course. Sure, no problem. Sorry, you can't. I'm afraid not</i>)</p>	<p>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.</p> <p>Игнорировать неизвестный языковой материал,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ развивать умение отстаивать свою точку зрения и аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою; ▪ организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом); ▪ воспитывать социальную адаптацию; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; ▪ формировать самодисциплину, упорство, настойчивость, самостоятельность в

№ урока, кол-во часов	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Воспитательные задачи
			<p>несущественный для понимания основного содержания.</p> <p>Чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p>	<p>учебном труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитывать положительное отношение к школе и процессу обучения, осознание важности обучения для дальнейшей жизни и профессии, знакомить с разными видами получения образования; ▪ формировать важность всестороннего развития личности и значимость разных предметов для учащегося.
19–20, 2	Exam strategies 1	<p>Стратегии чтения и аудирования: понимание основного содержания.</p> <p>Стратегии говoreния: монолог.</p> <p>Грамматика: личные формы глагола в коммуникативно-значимом контексте.</p> <p>Словообразование: аффиксы глаголов; отрицательные префиксы</p>	<p>Ознакомительное чтение Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации.
21–22, 2	Повторение		<p>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части.</p>	
23, 1	Dialogue of cultures 1		<p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать коммуникативную компетенцию и межкультурную и межэтническую коммуникации, общекультурную и этническую идентичность как составляющих гражданской идентичности личности.
24–25,	Контроль			

№ урока, кол-во часов	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Воспитательные задачи
2			по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.	
26, 1	Резерв			
II четверть				
27–31, 5	Unit 4. Inspiration	Сопоставление глаголов в <i>Past Continuous Tense</i> и <i>Past Simple Tense</i> . Фразовые глаголы. Конструкции для описания чувств и эмоций (<i>I felt surprised/pleased</i>). Конструкции и наречия для обозначения времени и порядка следования событий в прошлом (<i>It was in 1995. It happened three years ago. I was three years old ...</i>). Слова-связки <i>eventually, after that, finally, then, next, later</i>	<p>Изучающее чтение</p> <p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p>Оценивать полученную информацию. Выразить своё мнение о прочитанном.</p> <p>Просмотровое/поисковое чтение</p> <p>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.</p> <p>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; ▪ формировать положительное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; ▪ знакомить с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; с биографиями выдающихся людей и их вкладом в науку и мировую культуру; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе. ▪ давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения; ▪ формировать умение работать в соответствии с намеченным планом,

№ урока, кол-во часов	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Воспитательные задачи
			<i>коммуникативной задачи.</i>	добиваясь успеха.
32–37, 6	Unit 5. No place like home	Предложения со сравнительными союзами <i>too/not... enough/not as... (as)/... than</i> . Конструкции <i>I would like to have ... , It might be ...</i> Наречные выражения для обозначения места <i>in the background/middle/ /foreground, at the bottom/top, on the right/left</i> . Конструкция <i>it looks</i> + прилагательное (<i>The picture looks very friendly</i>). <i>Perhaps</i> для выражения предположения. Прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Словообразование прилагательных. Относительные местоимения. Артикли	Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Письменная речь Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста в целях их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выразить пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу,	<ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитывать гордость за свою семью и развивать такие семейные ценности как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д. ▪ осознать роль родителей в воспитании детей и содержании семьи, знакомить с понятием разделения труда в семьях; создавать положительный образ дружной семьи; ▪ развивать готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию, четко и ясно выражать свои мысли; ▪ показать положительные моменты жизни в сельской (городской) местности и роли сельских (городских) жителей в распределении труда.
38–39, 2	Exam strategies 2	Стратегии чтения и аудирования : понимание запрашиваемой информации в звучащем и письменном тексте. Стратегии говорения : диалог. Грамматика : неличные формы	Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу,	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации.

№ урока, кол-во часов	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Воспитательные задачи
		глагола; существительные в коммуникативно-значимом контексте. Словообразование: аффиксы существительных	давать совет, <i>рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.</i>	
40, 1	Повторение		Графика и орфография Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.	
41, 1	Dialogue of cultures 2		Фонетическая сторона речи Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать коммуникативную компетенцию и межкультурную и межэтническую коммуникации, общекультурную и этническую идентичность как составляющих гражданской идентичности личности.
42–43, 2	Контроль			
44, 1	Резерв			
III четверть				
45–50, 6	Unit 6. Eat up!	Ударение в словах. Конструкции, используемые для выражения жалоб и просьб. Наречия, употребляющиеся с качественными прилагательными. Выражения, обозначающие неопределённое количество (<i>any, much, many, some, a lot of, a few, a little</i>), с исчисляемыми и		<ul style="list-style-type: none"> ▪ осваивать понятие «здоровый образ жизни» и его компонентов (активный отдых, спорт, здоровое питание, здоровые привычки и т.д.); ▪ формировать уважительное отношение к людям, ведущим здоровый образ жизни, создание устойчивой модели поведения и подражания людям здорового образа жизни; ▪ воспитывать осознанный выбор в пользу

№ урока, кол-во часов	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Воспитательные задачи
		неисчисляемыми сущ.	предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении. Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 8 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения. Словообразование Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова	здорового образа жизни; ▪ формировать стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры (традиции питания); ▪ воспитывать готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
51–56, 6	Unit 7. Look to the future	Сопоставление конструкции <i>going to</i> и глаголов в <i>Future Simple Tense</i> для выражения будущего времени. Наречия, выражающие возможность действия с глаголами <i>may, might</i> и <i>will</i> . Придаточные условные (<i>Conditional I</i>). Согласование времён в сложном предложении. Лексическая сочетаемость слов (<i>verb-noun collocations</i>)	Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения. Словообразование Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова	▪ познакомить учащихся с экологическими проблемами и научить их выражать к ним свое отношение, искать пути решения экологических проблем; ▪ развивать личную ответственность за сохранение природы в своей местности; ▪ показать роль природоохранных организаций для сохранения животного и растительного мира на земле, показать зависимость жизни и здоровья человека от природы. ▪ осознавать роль средств массовой информации: прессы, телевидения, радио и Интернета; ▪ развивать умение использовать

№ урока, кол-во часов	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Воспитательные задачи
			<p>к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).</p>	<p>информационно-коммуникационные технологии в достижении своих целей при обучении, общении, развлечениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе социальной адаптации.
57–62, 6	<p>Unit 8. The world of work</p>	<p>Конструкции с герундием и инфинитивом.</p> <p>Сложные предложения с <i>I would/wouldn't like ... because I think ... because</i></p> <p>Понятие о синонимах и лексической сочетаемости (<i>work — job</i>).</p> <p>Словообразование прилагательных и существительных.</p> <p>Правила написания и чтения дат</p>	<p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Различать нераспространённые и распространённые предложения.</p> <p>Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции <i>there is/there are</i>.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (<i>who, what, which,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомить с современным миром профессий и качествами, необходимыми для их осуществления; ▪ воспитывать ответственное отношение к выбору будущей профессии, формирование осознанного выбора будущей профессии и определения своего места в обществе; ▪ формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; ▪ осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; ▪ формировать стремление продолжать его

№ урока, кол-во часов	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Воспитательные задачи
			<p><i>that</i>); времени (<i>when, for, since, during</i>); места (<i>where</i>); причины (<i>why, because, that's why</i>); цели (<i>so that</i>); условия (<i>if, unless</i>); результата (<i>so</i>); сравнения (<i>than</i>).</p> <p>Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>.</p> <p>Различать условные предложения реального и нереального характера.</p> <p>Понимать при чтении условные предложения нереального характера (<i>Conditional III</i>).</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (<i>Conditionals I, II</i>).</p> <p>Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы</p>	<p>изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ развивать умение использовать информационно-коммуникационные технологии в достижении своих целей при обучении, общении, развлечениях.
63–64, 2	Exam strategies 3	<p>Стратегии чтения: детальное понимание письменного текста.</p> <p>Стратегии письменной речи: личное письмо (решение коммуникативной задачи).</p> <p>Грамматика: прилагательные и наречия в коммуникативно-значимом контексте.</p> <p>Словообразование: аффиксы прилагательных и наречий</p>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации.
65–66, 2	Повторение			
67, 1	Dialogue of cultures 3			<ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать коммуникативную компетенцию и межкультурную и межэтническую коммуникации, общекультурную и этническую

№ урока, кол-во часов	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Воспитательные задачи
			вопросительных предложений в <i>Present/Future/Past Simple Tense</i> ; <i>Present Perfect Tense</i> ; <i>Present Continuous Tense</i> .	идентичность как составляющих гражданской идентичности личности.
68–69, 2	Контроль		Понимать при чтении и на слух конструкции <i>as... as, not so... as, either... or, neither... nor</i> и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.	
70–71, 2	Резерв		Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing (to be going to; to love/hate doing sth; stop talking)</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.	
IV четверть				
72–78, 7	Unit 9. Love and trust	Глаголы в <i>Present Perfect Tense</i> . Наречные выражения времени <i>just, already, ever, (not) yet, since, for</i> . Сопоставление глаголов в <i>Present Perfect Tense</i> и <i>Past Simple Tense</i> . Фразовые глаголы. Лексические средства и конструкции для выражения собственного мнения	Понимать при чтении и на слух конструкции <i>It takes me ... to do sth; to look/feel/be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции <i>be/get used to sth; be/get used to doing sth</i> . Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее). Понимать при чтении и на слух	<ul style="list-style-type: none"> ▪ развивать такие качества как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности; ▪ развивать умение планировать свое речевое и неречевое поведение в конфликтных ситуациях; овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; ▪ формировать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; ▪ развивать умение критически оценивать ситуацию, давать характеристики героям, находить пути решения проблемных ситуаций, решать конфликты мирным путем;

№ урока, кол-во часов	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Воспитательные задачи
			<p>известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense</i>.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense</i>,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ корректно и доброжелательно оценивать работу другого человека; использовать принципы уважения человеческой личности; ▪ формировать приятие себя и других, своего тела, пола, национальности, особенностей характера, внешности, осознание уникальности каждого человека; ▪ формировать положительное отношение к спорту, создавать образ-модели: спортсмены и фитнес инструкторы как пример для подражания.
79–85, 7	Unit 10. The media	<p>Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (<i>Present Simple, Past Simple, Present Perfect Tenses</i>). Средства связи предложений (союзы, местоимения, вводные слова и выражения).</p> <p>Выражения и конструкции для ведения вежливой беседы, дискуссии, диалога-обмена мнениями. Выражения и конструкции в официальных письмах</p>	<p>обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Tense</i>.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Tense</i>.</p> <p>Понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога в <i>Past Perfect</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ осознавать роль средств массовой информации: прессы, телевидения, радио и Интернета; ▪ развивать умение использовать информационно-коммуникационные технологии в достижении своих целей при обучении, общении, развлечениях; ▪ формировать умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе социальной адаптации; ▪ приобщать к ценностям мировой культуры как через источники

№ урока, кол-во часов	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Воспитательные задачи
			<p><i>Tense.</i> Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need</i>).</p> <p>Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p> <p>Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p> <p>Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола</p>	<p>информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ развивать умение общаться в сети, учить грамотному и ответственному отношению к предоставлению своих личных данных; учить детей правилам и законом, регулирующим общение в сети Интернет. ▪ развивать умение критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности; ▪ давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения.
86–89, 4	Exam strategies 4	<p>Стратегии аудирования: детальное понимание звучащего текста.</p> <p>Стратегии письменной речи: личное письмо (структура и стилистика).</p> <p>Грамматика: числительные и местоимения в коммуникативно-значимом контексте.</p> <p>Словообразование: словообразование числительных</p>	<p>Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p> <p>Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации.
90–91, 2	Повторение			
92–95,	Dialogue of			<ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать коммуникативную

№ урока, кол-во часов	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Воспитательные задачи
4	cultures 4		(инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций. Различать причастия настоящего и прошедшего времени.	компетенцию и межкультурную и межэтническую коммуникации, общекультурную и этническую идентичность как составляющих гражданской идентичности личности.
96–98, 3	Контроль		Образовывать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.	
99– 105, 7	Резерв		Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.	
			Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и	

№ урока, кол-во часов	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Воспитательные задачи
			<p>правильно употреблять их в речи. Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное». Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (<i>my</i>) и объектном (<i>me</i>) падеже, а также в абсолютной форме (<i>mine</i>); неопределённые местоимения (<i>some, any</i>) и их производные; возвратные местоимения (<i>myself</i>). Узнавать в рецептивной и</p>	

№ урока, кол-во часов	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Воспитательные задачи
			<p>употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.</p> <p>Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа <i>sometimes, at last, at least</i> и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления</p>	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

№ урока, кол-во часов	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Воспитательные задачи
I четверть			Говорение Диалог этикетный Начинать, поддерживать и	<ul style="list-style-type: none"> ▪ осознавать ценность свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного
1–6, 6	Unit 1.	Косвенная речь в утвердит.		

№ урока, кол-во часов	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Воспитательные задачи
	Entertain us!	и вопросит. предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употребление глаголов <i>say</i> и <i>tell</i> в предложениях с косвенной речью. Конструкции для вежливого отклонения или принятия предложений. Антонимы. Словообразование с помощью префиксов (<i>attractive</i> — <i>unattractive</i>). Краткое письменное сообщение (объявление, записка). Выражения, используемые при составлении кратких сообщений	заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать. Выражать согласие/отказ. Диалог-расспрос Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выразить своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью. Диалог-побуждение к действию Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения. Диалог-обмен мнениями Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением	времяпровождения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея); ▪ развивать умение критически относиться к своему времяпровождению, умение отбирать полезные виды деятельности; ▪ давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения; ▪ развивать готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию, четко и ясно выражать свои мысли; ▪ развивать умение отстаивать свою точку зрения и аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою; ▪ знакомить с социальной ответственностью за проступки.
7–12, 6	Unit 2. Health matters	Глаголы в формах действительного и страдательного залога в <i>Past Perfect</i> . Артикли (<i>a/the/no article</i>). Словообразование существительных (суффиксация, конверсия). Выражения, используемые для	партнёра, объяснять причину своего решения. Диалог-обмен мнениями Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением	▪ осваивать понятие «здоровый образ жизни» и его компонентов (активный отдых, спорт, здоровое питание, здоровые привычки и т.д.); ▪ формировать уважительное отношение к

№ урока, кол-во часов	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Воспитательные задачи
		выражения эмоциональной оценки и реакции на происходящее	<p>партнёра. Выразить свою точку зрения и обосновывать её. Выразить сомнение. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения. Выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).</p> <p>Комбинированный диалог Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу. <i>Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.</i></p>	<p>людям, ведущим здоровый образ жизни, создание устойчивой модели поведения и подражания людям здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитывать осознанный выбор в пользу здорового образа жизни; ▪ формировать самодисциплину, упорство, настойчивость, самостоятельность в учебном труде; ▪ формировать умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха; ▪ формировать стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
13–18, 6	Unit 3. Europe, Europe	<p>Сопоставление <i>Conditional I</i> и <i>Conditional II</i>. Модальные глаголы и их эквиваленты <i>should/shouldn't, must/mustn't, have to/don't have to</i> в утвердит., вопросит., отрицательных предложениях. Выражения и конструкции, используемые, когда необходимо попросить о чём-либо или дать совет. Фразовые глаголы</p>	<p>В монологической форме Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. <i>Сочетать в своём высказывании различные типы речи.</i> Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; ▪ формировать коммуникативную компетенцию и межкультурную и межэтническую коммуникацию; формировать общекультурную и этническую идентичность как составляющих гражданской идентичности

№ урока, кол-во часов	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Воспитательные задачи
			<p>общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. <i>Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.</i> Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</i> Аудирование При непосредственном общении Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать полностью речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые</p>	<p>личности; ▪ формировать дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженную личностную позицию в восприятии мира, в развитии национального самосознания, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; ▪ формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; ▪ развивать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.</p>
19–20, 2	Exam strategies 1	<p>Стратегии чтения и аудирования: понимание основного содержания. Грамматика: личные формы глагола в коммуникативно-значимом контексте (с особым вниманием к формам <i>Conditional I, Conditional II</i>; формам группы <i>Continuous</i>; модальным глаголам и их</p>	<p>и/или содержащее некоторые</p>	<p>▪ формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации.</p>

№ урока, кол-во часов	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Воспитательные задачи
		эквивалентам). Словообразование: аффиксы глаголов; отрицательные префиксы	незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос и просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.	
21–22, 2	Повторение		Вербально или невербально реагировать на услышанное.	
23, 1	Dialogue of cultures 1		При опосредованном общении (на основе аудиотекста) Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать коммуникативную компетенцию и межкультурную и межэтническую коммуникации, общекультурную и этническую идентичность как составляющих гражданской идентичности личности.
24–25, 2	Контроль		Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.	
26, 1	Резерв		Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.	
II четверть				
27–31, 5	Unit 4. Join the club	Разделительный вопрос (<i>Question tags</i>). <i>Hundred, thousand, million</i> в качестве числительных и в качестве существительных в сочетании с числительными. Конструкции, используемые при высказывании пожеланий и намерений (ближайшее будущее и долгосрочные планы). Выражения, используемые при	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ развивать умение отстаивать свою точку зрения и аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою; ▪ организовывать учебное взаимодействие в группе, в сообществах людей, таких как клуб, общество, организация (распределять роли, договариваться друг с другом);

№ урока, кол-во часов	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Воспитательные задачи
		написании официального письма	<p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Ознакомительное чтение</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ корректно и доброжелательно оценивать работу другого человека; использовать принципы уважения человеческой личности; ▪ формировать приятие себя и других, своего тела, пола, национальности, особенностей характера, внешности, осознание уникальности каждого человека; ▪ осознавать ценность свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения.
32–37, 6	Unit 5. Keeping up -to-date	<p>Сопоставление глаголов в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i>.</p> <p>Наречия частотности в настоящем времени (порядок слов в предложении).</p> <p>Фразовые глаголы.</p> <p>Возвратные и неопределённые местоимения.</p> <p>Порядок следования определений в предложении.</p> <p>Формы выражения и подтверждения своего мнения</p>	<p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать осознание роли средств массовой информации: прессы, телевидения, радио и Интернета; ▪ развивать умение использовать информационно-коммуникационные технологии в достижении своих целей при обучении, общении, развлечениях; ▪ развивать умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе социальной адаптации; ▪ приобщать к ценностям мировой культуры как через источники

№ урока, кол-во часов	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Воспитательные задачи
			<p>текста.</p> <p>Изучающее чтение Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию. Выразить своё мнение о прочитанном.</p> <p>Просмотровое/поисковое чтение Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.</p>	<p>информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ развивать умение общаться в сети, учить грамотному и ответственному отношению к предоставлению своих личных данных; учить детей правилам и законом, регулирующим общение в сети Интернет.
38–39, 2	Exam strategies 2	<p>Стратегии чтения и аудирования: понимание запрашиваемой информации в звучащем и письменном тексте.</p> <p>Стратегии говорения: диалог.</p> <p>Грамматика: личные формы глагола в коммуникативно-значимом контексте (с особым вниманием к формам группы <i>Perfect</i>; пассивному залогу; неличным формам глагола).</p> <p>Словообразование: аффиксы существительных</p>	<p>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</p> <p>Комментировать некоторые</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации.
40–41, 2	Повторение			
42, 1	Dialogue of cultures 2		<p>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</p> <p>Комментировать некоторые</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать коммуникативную компетенцию и межкультурную и межэтническую коммуникации, общекультурную и этническую идентичность как составляющих гражданской идентичности личности.

№ урока, кол-во часов	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Воспитательные задачи
43–44, 2	Контроль		<i>факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.</i>	
45, 1	Резерв		Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	
III четверть				
46–50, 6	Unit 6. An eye for an eye?	Сопоставление глаголов в <i>Present Perfect Simple Tense</i> и <i>Present Perfect Continuous</i> . Конструкции, вводные слова и выражения, используемые при изложении инструкций с глаголами в повелительном наклонении. Конструкция <i>the more ... the less ...</i> . Фразовые глаголы. Выражения, используемые для написания личного письма	Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Письменная речь Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выразить пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу,	<ul style="list-style-type: none"> ▪ развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; ▪ развивать умение критически оценивать ситуацию, давать характеристики героям, находить пути решения проблемных ситуаций, решать конфликты мирным путем; ▪ осваивать методы решения конфликтных ситуаций; ▪ формировать осознанное выполнение правил внутришкольного распорядка, правил безопасности жизнедеятельности, соблюдение норм общения со старшими, учителями и сверстниками, соблюдение норм поведения на уроке, на перемене, за пределами школы; ▪ ознакомление с социальной ответственностью за проступки.

№ урока, кол-во часов	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Воспитательные задачи
51–56, 6	Unit 7. S(he)	<p>Сопоставление глаголов в формах <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect</i>. Конструкции с <i>used to/would</i> для выражения привычных, повторяющихся действий и состояний в прошлом.</p> <p>Сложносочинённые предложения <i>now I ... but I used to ...</i> Согласование времён в плане прошлого.</p> <p>Вводные слова и формы выражения своего мнения в утвердительных и отрицательных предложениях</p>	<p>давать совет, <i>рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.</i></p> <p><i>Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.</i></p> <p>Графика и орфография</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитывать гордость за свою семью и развивать такие семейные ценности как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д. ▪ проявлять уважение к старшим, оказывать помощь младшим и членам семьи с ограниченными способностями. ▪ осознавать гендерные различия, адекватно воспринимать детей с ограниченными возможностями; расширять знания учащихся о некоторых способах соблюдения политкорректности, существующих в английском языке; ▪ формировать важность всестороннего развития личности и значимости разных предметов для учащегося; ▪ развивать умение планировать свое речевое и неречевое поведение при осуществлении заданий по диалогической и монологической речи; развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; сотрудничать, работая в парах и небольших группах.

№ урока, кол-во часов	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Воспитательные задачи
57–62, 6	Unit 8. The world ahead	Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме. Модальные глаголы и их эквиваленты в утвердительных и отрицательных предложениях (<i>must, have to</i> и др.). Выражения для получения разрешения на что-либо (согласие, отказ). Прилагательные с префиксами <i>un-, im-/in-</i> -Синонимы	предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении. Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 9 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.	
63–64, 2	Exam strategies 3	Стратегии чтения: детальное понимание письменного текста. Стратегии письменной речи: личное письмо (решение коммуникативной задачи). Грамматика: существительное, прилагательное, наречие, местоимение, артикль в коммуникативно-значимом контексте. Словообразование: аффиксы прилагательных и наречий	Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения. Словообразование Узнавать простые	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации.
65–66, 2	Повторение			
67, 1	Dialogue of cultures 3			<ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать коммуникативную компетенцию и межкультурную и межэтническую коммуникации, общекультурную и этническую

№ урока, кол-во часов	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Воспитательные задачи
			словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).	идентичность как составляющих гражданской идентичности личности.
68–69, 2	Контроль		Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.	
70–71, 2	Резерв		Выбирать нужное значение многозначного слова.	
IV четверть				
72–78, 7	Unit 9. Amazing animals	<p>Простые и сложные предложения с глаголами в формах <i>Future Simple Tense, Future Continuous Tense, Future Simple Passive Tense, Future-in-the-Past Tense</i>.</p> <p>Наречия, выражающие возможность и невозможность действия.</p> <p>Вводные слова, выражения и конструкции, используемые в устной презентации</p>	<p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Различать нераспространённые и распространённые предложения.</p> <p>Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции <i>there is/there are</i>.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать осознание того, что планета Земля наш общий дом и важность совместных действий представителей разных стран по защите окружающей среды; ▪ осознавать то, насколько хрупкой является наша планета и как от действий человека зависит жизнь всех других ее обитателей; ▪ формировать активную жизненную позицию и готовность отстаивать интересы представителей животного и растительного мира; ▪ обсуждать проблемы межличностных отношений, вечных ценностей и правильном поведении членов социума, морали и нравственности; ▪ развивать у школьников эмпатию (умение сочувствовать, сопереживать), ставить себя на место другого человека; ▪ познакомить учащихся с экологическими

№ урока, кол-во часов	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Воспитательные задачи
			<p>произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (<i>who, what, which, that</i>); времени (<i>when, for, since, during</i>); места (<i>where</i>); причины (<i>why, because, that's why</i>); цели (<i>so that</i>); условия (<i>if, unless</i>); результата (<i>so</i>); сравнения (<i>the more ... the less ...</i>).</p> <p>Понимать при чтении</p>	<p>проблемами и научить их выражать к ним свое отношение, искать пути решения экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ развивать личную ответственность за сохранение природы в своей местности; показать роль природоохранных организаций для сохранения животного и растительного мира на земле, показать зависимость жизни и здоровья человека от природы.
79–85, 7	Unit 10. Leaders & followers	<p>Сопоставление условных предложений (<i>Conditionals I, II, III</i>). Придаточные условные с союзами <i>if</i> и <i>when</i>. Согласование времён. Выражение разной степени возможности будущего события. Вводные слова и выражения, используемые при написании сочинения (<i>opinion essay</i>). Синонимы. <i>Символы и аббревиатуры</i></p>	<p>сложноподчинённые предложения различных типов с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>.</p> <p>Различать условные предложения реального и нереального характера.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (<i>Conditionals I, II</i>).</p> <p>Понимать при чтении условные предложения нереального характера (<i>Conditional III</i>).</p> <p>Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ развивать такие лидерские качества личности, как воля, трудолюбие, взаимопомощь, сострадание, целеустремленность, креативность, инициативность, дисциплинированность; ▪ формировать положительное восприятие к нравственным и моральным нормам общества; ▪ знакомить учащихся с биографиями выдающихся людей страны изучаемого языка и родной страны и их вкладом в науку и мировую культуру; ▪ знакомить с лучшими проявлениями благотворительности и работой молодежных организаций в России и странах изучаемого языка.
86–89, 4	Exam strategies 4	Стратегии аудирования: детальное понимание звучащего текста.		<ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и

№ урока, кол-во часов	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Воспитательные задачи
		<p>Стратегии письменной речи: личное письмо (структура и стилистика). Грамматика: личные формы глагола в коммуникативно-значимом контексте (с особым вниманием к условным предложениям <i>Conditionals I, II, III</i>). Словообразование: словообразование числительных</p>	<p>разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense</i>. Понимать при чтении и на слух конструкции <i>as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor</i> и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.</p>	<p>межэтнической коммуникации.</p>
90–91, 2	Повторение		<p>Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing (to be going to; to love/hate doing sth; stop talking)</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.</p>	
92–95, 4	Dialogue of cultures 4		<p>Понимать при чтении и на слух конструкции <i>It takes me ... to do sth; to look/feel/be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.</p>	<p>▪ формировать коммуникативную компетенцию и межкультурную и межэтническую коммуникации как составляющих гражданской идентичности личности.</p>
96–98, 3	Контроль		<p>Понимать при чтении и на слух конструкции <i>be/get used to sth; be/get used to doing sth</i>.</p>	
99– 102, 4	Резерв		<p>Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом</p>	

№ урока, кол-во часов	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Воспитательные задачи
			<p>(сложное дополнение и сложное подлежащее). Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense</i>. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense</i>, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Понимать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Tense</i>. Понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога в <i>Past Perfect Tense</i>.</p>	

№ урока, кол-во часов	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Воспитательные задачи
			<p>Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need</i>).</p> <p>Узнавать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Узнавать при чтении и на слух, применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p> <p>Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций.</p> <p>Различать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) вр.</p> <p>Образовывать причастия настоящего и прошедшего</p>	

№ урока, кол-во часов	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Воспитательные задачи
			<p>времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p> <p>Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.</p> <p>Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие</p>	

№ урока, кол-во часов	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Воспитательные задачи
			<p>прошедшего времени + существительное».</p> <p>Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.</p> <p>Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образо-ванные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p> <p>Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (<i>my</i>) и объектном (<i>me</i>) падеже, а также в абсолютной форме (<i>mine</i>); неопределённые местоимения (<i>some, any</i>) и их производные (<i>somebody, anything, nobody, everything</i> и т. д.); возвратные местоимения (<i>myself</i>).</p> <p>Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.</p>	

№ урока, кол-во часов	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Воспитательные задачи
			<p>Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа <i>sometimes, at last, at least</i> и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях</p>	

